بسم الله الرحمن الرحيم

جـامعـة اليرمـــوك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية

درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم

إعداد الطالب

موسى بدوي مرار

إشراف الأستاذ الدكتور

علي محمود الديري

حقل التخصص_ تربية بدنية

2006 / 1427هـ

درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم

إعداد الطالب

موسى بدوي مرار

إشراف الأستاذ الدكتور

علي محمود الديري

بكالوريوس تربية رياضية - جامعة اليرموك، الأردن، (1994)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الرياضية، جامعة اليرموك – اربد، الأردن

وافق عليها

أ. د. علي محمود الديري...رئيساً ومشرفاً

أستاذ مناهج تربية رياضية / جامعة اليرموك

أ. د. بسام مسمار...عضو

أستاذ أساليب تدريس تربية رياضية / الجامعة الأردنية

د. أحمد البطاينة...عضواً

أستاذ مشارك أساليب تدريس تربية رياضية / جامعة اليرموك

د.عبد الكريم مخادمة...عضواً

أستاذ مشارك في ألعاب القوى / جامعة اليرموك

تاريخ المناقشة

2006/8/13م – 19/ رجب/1427

الإهداء

إلى من كلل العرق جبينه . . . . وشققت الأيام كفيه . . . . إلى من تعب طوال حياته

حتى يراني أمام عيونه . . . إلى من غرس في نفسي التواضع . . . والأمل وحب العمل . . .

أبي العزيز أمد الله في عمره

إلى من علمتني الحب والحنان . . . إلى من قدمت عمرها في تربية أبنائها دون كلل أو ملل . . . إلى من

أحاطتني بدعائها ليل نهار . . . إلى من سهرت الليالي حتى أنام وتألمت حتى أشفى . . . إلى حبي الكبير

أمي الحبيبة أطال الله في عمرها .

إلى من بدأت معي مشوار حياتي . . . إلى التي ما لبثت أن تقف إلى جانبي بكل ود وتشجعني على

الاستمرار رغم الصعاب . . .

إلى زوجتي الحبيبة .

إلى الذين أحاطوني بحنانهم وتشجيعهم لتخطي عناء الدراسة

أخوتي الأعزاء . . . علي ومحمد . . . وأخواتي العزيزات

إلى من سبغت علي معاني الرجولة . . . وشموخ النفس وجمالها . . . إلى من نموت لتحيى . . .

إلى زهرة المدائن . . . وإلى وطني الحبيب فلسطين .

اهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث: موسى مرار

شكر وتقدير

بسم الله رب السماوات ورب الأرض ورب العرش العظيم، والصلاة والسلام على حبيب القلوب محمد النبي الأمين، وانطلاقاً من حديث الرسول ﷺ:

"لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

فلا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان والامتنان لكل من ساهم وشارك في إتمام هذه الدراسة وإخراجها إلى حيز الوجود، وأخص بالشكر أستاذي الأستاذ الدكتور علي محمود الديري المشرف على هذه الرسالة، الذي شاركني رحلة البحث من بدايتها إلى نهايتها، فصبر وصبرني على مواصلة العلم، وقدم لي الكثير من وقته وجهده فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة لتكرمهم بمناقشة هذه الرسالة وتقديم النصح والإرشاد وملاحظاتهم القيمة، ولا يفوتني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر للجنة محكمي أداة الدراسة لما أبدوه من ملاحظات قيمة،كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى وزارة التربية والتعليم وجميع مديرياتها لما قدموه لي من مساعدة وتسهيل في توزيع أداة الدراسة، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى مشرفي ومشرفات التربية الرياضية،وخاصة الأستاذ عصام عمرو والى جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمساعدتي في الإجابة على البيانات الخاصة بالدراسة، وأخص منهم الأستاذ عزيز وزوز الذي سار معي خطوة تلو الأخرى خاصة في توزيع وجمع الاستبيان.

إني رأيتُ أنهّ لا يكتُبُ أحدٌ كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غيّر هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يُستحسن، ولو قُدّم هذا لكان أفضل، ولو تُرك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليلٌ على استيلاءِ النقص على جُملة البشر.

عماد الدين الأصفهاني

قائمة المحتويات

الموضوع | الصفحة

قائمة الجداول

رقم الملحق	قائمة الملاحق	الصفحة
	العنوان	
1	الاستبيان بصورته الأولية	68
2	الاستبيان بصورته النهائية	75
3	أسماء لجنة التحكيم	79
4	كتاب جامعة اليرموك	

الملخص

مرار، موسى بدوي. درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير بجامعة اليرموك. 2006م.

(المشرف: أ.د.علي محمود الديري)

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى قياس درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التعليمية في الضفة الغربية، كذلك التعرف إلى الاختلاف في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعا لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مستوى المرحلة.

تكونت عينة الدراسة من (219) معلما ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في الضفة الغربية، وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد أن تم تصميمه لغايات هذه الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة الكفايات كانت بدرجة كبيرة

، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود اختلاف في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المرحلة والمؤهل العلمي، وكذلك لمتغير سنوات الخبرة باستثناء مجال إدارة الصف لصالح المعلمين والمعلمات من (1-5) سنوات لهذا المتغير، كذلك لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس باستثناء مجال كفايات العلاقات الاجتماعية لصالح المعلين لهذا المتغير،ولا توجد فروق تعزى لمتغير المرحلة، وفي ضوء هذا التصور يوصي الباحث باعتماد الكفايات التعليمية كنموذج تقويمي للمعلمين. وزيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بتنمية الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

لا شك أن العملية التربوية أصبحت تتحمل مسؤوليات كبيرة في ظل الانفجار المعرفي والتطور العلمي وذلك للوصول إلى مستوى متقدم يساير هذا الانفجار والتطور، وبما أن القائمون على العملية التربوية يسعون دائما لمواكبة هذا التطور خاصة في المناهج، فانهم يعملون أيضا على النهوض بالركن الأساس لهذه العملية وهو المعلم حتى يستطيع أن يربط بين تنفيذه للمنهج واحتياجات الطلبة منه.

و تظهر أهمية المعلم ولا شك أنها ستزداد أهميتها في القرن الحادي والعشرين وذلك، لأنه يعد طرفاً فاعلاً في مواجهة متطلبات القرن الجديد، حيث يعد المعلم الكفء الركيزة الأساسية للعملية التعليمية، والقائد الذي يسير بها إلى تحقيق أهدافها المنشودة، ويضفي عليها الحيوية، والنشاط،وهو الذي يصنع بيئة التعلم الفعّال(اليونسكو،1997).

ولما كان المعلم هو أحد أركان العملية التعليمية، فهو الذي يتعامل مع الطلبة وهو الذي ينفذ المنهج، ويختار الأهداف وطرق وأساليب التعليم والتقويم المناسبة. ومهما كان المنهج جيداً فان ذلك لا يجدي شيء مع معلم لا يمتلك الكفايات التعليمية الشيء الكثير، ومن هنا يظهر دور مدرس التربية الرياضية في المسيرة التربوية أكبر بكثير من الأدوار التي يؤديها مدرسو الاختصاصات الأخرى من خلال علاقاته بالطلبة والإدارة وأولياء الأمور، لذا يجب أن يحظى مدرس التربية الرياضية بمزايا وصفات عديدة تجعله أكثر كفاءة وأكثر تأهيلا للأدوار التي وكلت إليه (الديري، البطاينة، 1987).

فمهما كانت الإمكانات من كتب، وانشطة، وابنية، وارشاد، وتوجيه، فلن يمكن تحقيق أهداف التربية إلا بالمعلم المتمكن من مادته العلمية، ولدية كفايات تدريسيه ودافعة إلى تحقيق أهدافها، حيث أكدت الدراسات أن دور المعلم في العملية التربوية يمثل 60%، بينما تمثل بقية العناصر الأخرى 40% (أبو زيد، ومحمد، 2004).

ويرى (البابطين، 1995) بان عملية التعليم التربوي أصل جميع المهن، لذا ينبغي أن تتوفر لدى القائمين عليها قدرات وكفايات عالية حتى يستطيعوا أن يمارسـونها فعليـاً. ولأن المعلم يعتبر أساس المنظومة التعليمية. إذ بقدراته وكفاءته تكون فاعلية التعليم حيث تتضاءل فرص الإمكانات المتاحة والمناهج المدرسية في غياب المعلم الكفء.

وبما أن التعليم يشهد في جميع المراحل التعليمية اهتماماً كبيراً على الأصعدة العربية والعالمية، كما يشهد أيضا تطويراً مستمراً نحو الأفضل لمواكبة ما نواجهه من تطورات جديدة وسريعة كالثورة العلمية التكنولوجية والانفجار المعرفي وظهور التقنيات التربوية الحديثة في ميادين الأهداف التربوية والمنـاهج الدراسـية وطرائـق التـدريس والوسـائل التعليميـة (الفتلاوي، 2003).

ونظراً لأهمية الكفايات التي يجب أن يمارسها مـدرس التربيـة الرياضـية، فـان استخدامه لهذه الكفايات يظهر مدى قدرته على أداء دوره كمدرس نـاجح. وقـد أكـد ذلـك (عليمات، 1997) بقوله أن هذه الحركة – أي حركة المعلمين القائمة على الكفايات – ترتكز على افتراض مؤداه أن عملية التعليم الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعات مـن الكفايـات، إذا أتقنها الفرد زاد احتماله أن يصبح معلماً ناجحاً. ومما لاشك فيه أن معلم التربيـة الرياضـية يحتمل أن يواجهه مشكلات تعليمية أكثر من غيره من مدرسي المواد الأخرى، ويرجع هـذا لسببين اثنين هما:

الأول : التطورات المستمرة والتعقيدات التي تظهر باستمرار في العملية التعليمية وذلك من ناحية القوانين.

الثاني: طبيعة عمل هذا المدرس في إعطاءه لحصصه داخل المدرسة أي نصابة الدراسي، وتدريب الفرق الرياضية داخل المدرسة، وأيضاً مناوبته اليومية

لذلك يجب علية أن يتمتع بكفايات كافية حتى يستطيع أن يتعامل مع الطلبة، ومن هنا تظهر أهمية ممارسة الكفايات لمدرس التربية الرياضية أكثر من غيره من المدرسين حتى يكون ناجحا في عمله. وبناءً لما تقدم تظهر لنا أهمية الدراسة من خلال الوقوف على درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التدريسية الأساسية، والعمل على استمرارية التطوير ومساعدة المسؤولين والقائمين على العملية التربوية وتطويرها.

ويضيف (الخدام، 1995) إن التطور الكمي في عدد المدارس وزيادة عدد المعلمين، ومنهم معلمي التربية الرياضية الأمر الذي يؤكد أهمية التعرف إلى الكفايات الخاصة بهم، ولما كانت الكفايات التدريسية ليست على درجة واحدة من الأهمية، وبالتالي لا بد من وجود فجوة بين درجة الأهمية للكفايات، ودرجة ممارسة المعلم لها، وهذا الفرق يمثل درجة الحاجات للكفايات.

ومع كل ما تقدم من معلومات فقد أكدت الدراسات، والأبحاث، والندوات، والمؤتمرات، التي عقدتها الهيئات، والمنظمات الدولية والعربية، والإقليمية الخاصة بإعداد وتدريب المعلمين أو ما يرتبط بها أكدت على ضرورة الاهتمام بمسالة إعداد المعلمين، وتدريبهم في الوقت الحاضر على اعتبار أنها من المسائل التي تحتل أولوية خاصة لدى جميع الدول وذلك للاعتبارات التالية:

1- إن قضية إعداد المعلم، وتدريبه، هي قضية التربية نفسها، لأنها تحدد طبيعة ونوعية الأجيال القادمة، الذين يتوقف عليهم مستقبل الأمة.

2- إن التعليم بحد ذاته، ومهما قيل عن مؤهلات العاملين فيه، ومستوياتهم، يندرج في إطار العمل المهني.

3- ما دام التعليم مهنة، فلا بد من أعداد العاملين فيه، في مختلف تخصصاتهم، ومستوياتهم وذلك لأنها تسبق جميع المهن، وتعد المصدر الأساسي الذي يمهد للمهن الآخر، من خلال العناصر البشرية المؤهلة علمياً، واجتماعياً وأخلاقيا وفنياً.

4- إن النظر إلى وظيفة المعلم ومسؤلياته، قد تغير بتغير الحياة المعاصرة ومتطلباتها فبينما كانت وظيفة المعلم مجرد نقل المعلومات، أصبحت الآن تتطلب منه ممارسة القيادة، والبحث والتقصي، وبناء الشخصية السوية، بالإضافة إلى المعارف والمهارات، المتعلقة بالإرشاد والتوجيه، وفن التدريس.

5- إن التوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية، وما يحدث في مجال المعلومات والاتصالات، يتطلب إعدادا شاملاً للمعلم.

6- إن التغير الذي حدث في فلسفة التربية وأهدافها، وطبيعة العملية التربوية، واتجاهاتها، قد فرض نفسه في ضرورة الأعداد الجيد للمعلم، سواء أكان ذلك قبل الخدمة أم أثنائها، ليضمن لنفسه النجاح في مهنته، وفي تربية حديثة ومطلوبة للأجيال الجديدة.

7- إن من معايير الحكم على مستوى التعليم في أي دولة هو مستوى برامج إعداد المعلم وتدريبه، وما يتبع بشأنها من أساليب وتقنيات، ومدى الاهتمام الذي يوليه له القائمون على إعداده وتدريبه، وتأكيدهم أهمية مهنة التعليم، ومكانة المعلمين، والارتقاء

بمستوى إعدادهم وتدريبهم، لينمو نمواً مهنياً مستمراً في عصر الانفجار المعرفـــي، والتقدم التكنولوجي (عبد الحق، 2003).

وبسبب الأوضاع التي مرت بها الأراضي الفلسطينية منذ نكبة عام 1948 والتي كان لها الأثر الكبير في جميع نواحي الحياة وخاصة العملية التربوية والتي كـــان مـــسئول عنهـــا الاحتلال الصهيوني والذي كان لا يعطي للعملية التربوية الأهمية اللازمة أو على الأقل حقها، ويظهر ذلك من خلال سيطرته على عملية التعليم من الناحية الإدارية والفنية وعدم تطويرها، وبما أن التعليم خضع كاملاً للفلسفة و السياسة الإسرائيلية، الأمر الذي انعكـــس ســـلباً علـــى العملية التربوية.

ويبين (نشوان، 2004) إن من الأمور التي عملت إسرائيل على تـــذويبها التغيـــرات الكبيرة في المناهج الفلسطينية التي كانت سائدة فترة الإدارة المصرية بغزه والإدارة الأردنية في الضفة الغربية. وبما أن الأهداف التربوية لأي بلد تنبع من فلسفة الدولة، ولان فلـــسطين كانت محتلة فان هذه الأهداف تغيرت وفقاً لما تراه الحكومة الإسرائيلية المشرفة على العملية التعليمية. والسبب في ذلك أنها لا تريد إنشاء جيل يعي حق وطنه والانتماء لامته العربية.

ومنذ دخول السلطة الفلسطينية عام 1994 عملت جاهـــده علـــى الارتقـــاء بالعمليـــة التربوية بجميع عناصرها من أجل مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في جميع النـــواحي. ومن هنا بدأ العمل على إصدار مناهج في جميع المواد ومن ضمنها منهاج التربية الرياضية.

مشكلة الدراسة:

لا شك أن الكفايات التعليمية تمثل دوراً مهماً جداً لمعلم التربية الرياضية حيث أنها تمكن المعلم من الأداء بشكل أفضل، بالإضافة إنها تمثل أهم متطلبات عملة ليس في التربية الرياضية فحسب بل في جميع متطلبات العملية التعليمية، وحتى يتمكن هذا المعلم من أداء عملة بإتقان فان علية أن يمتلك ويمارس عدداً كبيراً من الكفايات ويتقنها.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم للتربية الرياضية أن هناك قلة في ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية التي لديهم، ويعود ذلك ربما لإهمال المعلم كونه عاملاً أساسياً في الضعف والقوة في أداء الطلبة أو عدم معرفته بهذه الكفايات، لهذا يرى الباحث أن من واجبه أن يبين لهم هذه الكفايات حتى تكون مساعدة لهم في إخراج ناجح وسليم وقوي لحصة التربية الرياضية، وحتى يكون قادراً على أداء عمله بشكل يؤدي إلى تحقيق النتاجات التعليمية في ظل التطورات التي حصلت من ميدان التربية الرياضية.

ومما شجع الباحث أيضاً على اختيار هذا الموضوع هو تناول العديد من الدراسات لموضوع الكفايات والتركيز عليها وبيان أهميتها بالنسبة لمعلم التربية الرياضية، حتى يكون مؤهلاً تأهيلاً تربوياً يتناسب مع متطلبات مهنة التربية الرياضية.

ومن هنا وجد الباحث أن طرق هذه المشكلة من الأهمية لمعرفة مدى ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التعليمية، بحيث يتم استخدام هذه الكفايات في تطوير قدراتهم، لخدمة العملية التعليمية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف إلى درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التدريسية الأساسية وفقاً لتقديراتهم.

2- التعرف إلى الفروق في درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التعليمية تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مستوى المرحلة) وفقاً لتقديراتهم.

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التدريسية الأساسية ؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس (معلم، معلمة) ؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات تعزى لمتغير الخبرة ؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس) ؟

5- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المرحلة (أساسي دنيا، أساسي عليا، ثانوي) ؟

مصطلحات الدراسة:

الكفايات التعليمية: يرى كل من بر وتـش وفنتـون (Brotthch & Fenton) أن الكفاية هي مزيج من المهارات و السلوكيات والمفاهيم والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعده في أداء عمله داخل الصف وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكـن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها (جامل، 2001).

درجة الممارسة: هي مستوى القيام بالكفاية التعليمية آخذاً بعـين الاعتبـار درجـة الإتقـان (عوجان،1993).

معلم (معلمة) التربية الرياضية : هو الشخص المؤهل علمياً وتربوياً من خلال حصوله على شهادة في تخصص التربية الرياضية، والذي يمتلك مجموعة من الكفايـات يستطيع من خلالها تدريس منهاج التربية الرياضية والأشراف على جميـع النشاطات الداخلية والخارجية.*

مجالات الدراسة:

1- المجال البشري: ويشمل مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات الضفة الغربية و البالغ عددهم (756).

2- المجال الزماني:تم جمع بيانات الدراسة وتحليلها خلال الفصل الدراسي الثاني (2005 - 2006).

3- المجال المكاني: المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية.

تعريف اجرائي:*

الفصل الثاني

الأدب النظري و الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري و الدراسات السابقة

مقدمة:

تناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، وثانياً الدراسات السابقة ذات العلاقة على النحو التالي:

أولاً : الإطار النظري :

لا شك أن النظام التعليمي المسؤول عن تنمية النشء والنهوض به وصقل شخصية الفرد يحتاج إلى مراجعة من حين إلى آخر من اجل تطويره، وبما أن النظام التربوي يتكون من عدة عناصر هامة ومتشابكة إلا أن المعلم يبقى من العناصر الأساسية في هذا النظام.

وضمن هذا السياق فقد بين(الخوالده،1987) أن المسؤولين والقائمين على هذا النظام سلكوا في إعداد المعلمين وتطوير قدراتهم في العالم المتقدم طرائق مختلفة من بينها إعداد المعلمين الذي يقوم على أساس تقديم نموذج معرفي يتفق والمواد الدراسية في المدارس، ألا أن هذا النموذج ظهر عاجزاً عن الوفاء بمتطلبات المسؤولية الحقيقية للمعلم، فأضافوا إليه مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية،ونفسية، وقد أظهر هذا البرنامج عدم فاعليته في إعداد معلمين أكفاء،حتى اهتدى المسؤولين أخيراً إلى أسلوب تدريب عمال المصانع الذي يقوم على تحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة، وهكذا توصلوا إلى مدخل جديد لتدريب المعلمين،يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم.

فمن هنا ارتبط التوجه العلمي نحو الكفايات التربوية بحركة كبرى في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، وقد سميت هذه الحركة بحركة التربية القائمة على الكفايات Competency Based Teacher Eductaion ويرمز لها(CBTE) وتعد هذه الحركة من الاتجاهات التي جاءت كرد فعل على الاتجاهات التقليدية القائمة على تزويد المعلمين بكم من الثقافة العامة المعرفية الأكاديمية والتدريب العلمي. (مرعي،1983).

ومن ابرز الفروق كما حددها (عابدين،2000) بين أهداف برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات وأهداف برامج إعداد المعلمين التقليدية كما هي موضحه في الجدول أدناه مما يلي :

أهداف برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات	أهداف برامج إعداد المعلمين التقليدية
1- تهدف إلى قدرة المعلم على الأداء بكفاءة وفاعلية.	تهدف إلى تحسين تحصيل المعرفة والمعلومات.
2- ينتهي البرنامج بعد أن يُثبت المعلم قدرته على الأداء الفعلي للكفاية.	ينتهي البرنامج بانتهاء المدة الزمنية المحددة له.
3- يرتبط أساس التقويم بقدرة المعلم على الأداء الفعلي والعمل.	يعتمد التقويم قدرة المعلم على اجتياز الامتحان المحدد في البرامج أساسا له.
4- يُقدم البرنامج بظروف وبيئة تشبه ظروف العمل المدرسي.	يُقدّم التدريب في البرامج بظروف وبيئة لا تشبه ظروف العمل المدرسي.
5- يُقدم البرنامج في ظروف وبيئة تشبه بيئة العمل المدرسي نظرياً وتطبيقاً.	يُقدم المقرر المدرسي على شكل مساقات تدرس بشكل نظري فقط.

وما يجب الإشارة إليه أن معظم الدراسات والأبحاث المتصلة بإعداد القائمين على العملية التربوية أن هناك اتجاهاً علمياً يتناما نحو إعداد المعلمين على أساس الكفايات لأنها تعتبر أمراً حيوياً وهاماً لدى المعلم ويؤثر هذا على مدى نجاحه في إكساب الطلبة المهارات

اللازمة التي تساعدهم في تشكيل المهارات والقدرات الفكرية والإنسانية اللازمة لممارسة نشاطاتهم بشكل فعال،كما أنها تتيح للمعلم معرفة مدى توافق وانسجام قدراته مع متطلبات ومستلزمات تدريس الطلبة في المستوى المناسب(الصرخي،2004).

وقد بينت (شلتوت،وخفاجة،2002) إن إعداد المعلم يهدف في جوهره إلى تطوير أدائه في التدريس مستنداً في برامج الإعداد أساساً الكفايات الأساسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية بقصد تحليلها إلى مكوناتها الفرعية.

مفهوم الكفاية: تناول الكثير من الباحثين مفهوم الكفايات وتعددت الآراء والتعريفات حول هذا الموضوع من خلال ذلك يقدم الباحث مجموعة من هذه التعريفات لتحديد ما الأمور التي استند إليها أصحاب هذه التعاريف في تعريفهم للكفايات.

ويعرف توماس وجينس (Thomas&Jancie,83) الكفاية التعليمية بأنها تنفيذ الدرس وإدراك الفعل التعليمي والذي هو محوري تحت الشروط المؤسسية للمدرس طبقاً لتعريف مهمات التدريس.

وتضمن الكفاية حسب ما أورد (مفلح،1998) الأداء القابل للقياس و الملاحظة، والذي يؤدى بسهولة ومستوى معين من الإتقان، ويعتمد على المعارف و الخبرات السابقة، ويرتبط بالقدرة على إحداث التغيرات في سلوك العاملين.

ويرى ماكدونالد (McDonald,1975) أن الكفاية : تتشكل من مكونين رئيسيين هما :المكون المعرفي (Cognitive) والمكون السلوكي(Behavioral). ويتالف المكون المعرفي من مجموعة الإدراكات و المفاهيم و الاجتهادات التي تتصل في الكفاية. ويتألف

المكون السلوكي من مجموعة الأعمال التي يمكن ملاحظتها، ويعد إتقان هذين المكونين، تضم المهارة في توظيفهما أساساً وصولا إلى الأداء الفعال.

أما (الخولي، 2000) فأورد تعريف كلمـة(Competency) بمعنـى: مقـدرة، أو اقتدار، مثل المقدرة المعرفية، والمقدرة الاتصالية، والمقدرة اللغوية، والمقـدرة الاجتماعيـة، والمقدرة التقنية (التكنولوجية).

ويرى (اللقاني و الجمل،1996) في تعريفهما للكفاية بأنها: تصف الحد الأدنى للأداء، وعندما يصل أي فرد إلى هذا الحد، فان هذا يعني أن الفرد وصل إلى حد يساعده على هـذه الكفاية.

ويرى كل من بر وتش وفنتون (Brotthch & Fenton) أن الكفايـة مـزيج مـن المهارات و السلوكيات والمفاهيم والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعده في أداء عمله داخل الصف وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها. نقلا عن (جامل، 2001).

وأورد هوستن وهاوش (Houston & Howsam , 1972) في تعريـف الكفايـة بأنها: امتلاك المعلومات و القدرات والاتجاهات اللازمة لأداء العمل، التي يمكن اشتقاقها من أدوار الفرد المتعددة.

ويوضح (جامل، 2001) الاختلاف بين المهارة والكفاية، فيجد أن المهـارة تعنـي السهولة والدقة والسرعة والإتقان والاقتصاد في الوقت والجهد في أداء عمل معين، أما الكفاية فتستخدم للدلالة على مستوى الإنجاز في العمل، لذلك نجد تـداخلاً بـين مـصطلح الكفايـة والمهارة.

وعرفت الكفاية بأنها: قدرات يعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهمات (معرفية، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه، بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية، يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة (الفتلاوي،2003).

وعرفت الكفاية (Competency) بأنها: المعارف والمهارات التي يحتاجها الشخص لإنجاز عمله بنجاح (GCSAA Training Standard , 2004).

وتقول باتريسا (Patricia M. kay) في تقرير أعدته عن حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات أن الكفايات: ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلّم تعليماً فعالاً، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها،ومن خلال ما تقدم يتضح أن هناك بعدين في معظم تعريفات الكفايات:

البعد الأول : يتمثل في المحتوى الذي يجب أن تشتمل علية الكفايات، والذي يحتوي على المعارف، والمهارات، والاتجاهات كنتاجات تعليمية أو يحتوي على خليط منها كلها.

البعد الثاني: يتمثل في درجة تحديد هذه الكفايات من الوظائف والمهام التي تشتمل عليها الكفايات.

ويُرجع (جامل،2001) التباين في تعريف المصطلح إلى أن بعض الباحثين عرف الكفاية في شكلها الكامن، والبعض الآخر عرّفها على شكلها الظاهر، فهي في شكلها الكامن" القدرة" التي تتضمن مجموعة من الاستعدادات و المعارف، والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما، بحيث يؤدى أداء مثالياً، وهذه القدرة تُصاغ على شكل أهداف تصف السلوك المطلوب، وتحدد مطالب الأداء التي يجب أن يؤديها الفرد، أما في شكلها الظاهر فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه، أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله. ولذلك

يمكن القول، بأن الكفاية في شكلها الكامن هي مفهوم (Concept)، تعني إمكانية القيام بالعمل، والكفاية في شكلها الظاهر هي عملية (Process) تعني الأداء الفعلي للعمل.

وفي ضوء ما تقدم، يبدو أن هناك تعريفات كثيرة لمصطلح الكفاية ويرجع ذلك في رأي الباحث إلى أن مصطلح الكفاية تم تناوله من عدة نواحي مثل القدرة، و التنفيذ، وبعضهم عبر عنها بمستوى الأداء، والبعض الآخر قسمها إلى قسمين معرفي يشمل الإدراكات والمفاهيم، وسلوكي يتضمن مجموعة الأعمال التي يمكن ملاحظتها، كما عبر عنها البعض بأنها امتلاك المعلومات للقيام بالعمل أو أنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الذي يحتاجها الشخص للقيام بالعمل.

ومما سبق يستنتج الباحث أن الكفاية: هي قدرة المعلم على اكتسابه وامتلاكه للمعلومات المعرفية، وتوظيفها في تنفيذ مهامه الوظيفية بشكل فعّال للوصول إلى مستوى الإنجاز.

أسباب ظهور الكفايات :

تتمثل الأسباب التي أدت إلى ظهورها عام1976 كما أشار الفتلاوي (2003) بما يلي:

1- مطالبة الجماهير بمردود أفضل لعملية التعلم و التعليم.

2- التطوّر الواسع في مجال التربية والتعليم، وظهور اتجاهات تربوية ونفسية معاصرة مثل: تفريد التعليم، التعلم الذاتي، التعلم المصغر وغيرها.

3- انسحاب العديد من المفاهيم الاقتصادية وأساليبها على النظام التعليمي مثل (اقتصاديات التعليم) وغيرها.

4- التطور التكنولوجي الذي سهّل مهمة هذه الحركة في عملية التعليم والتعلم.

5- ظهور مبدأ المسؤولية في العملية التربوية : حيث أدى تطبيق هذا المبدأ إلى الانتقال باهتمامات التعليم من عملية التدريس إلى عملية التعلم وتحول دور المعلم من مصدر للمعلومات إلى موجه وميسر لعملية التعلم(جامل، 2001).

طرق اشتقاق الكفايات :

تعددت المداخل والتوجهات التي حاول المربون و الباحثون عن طريقها تحديد اشتقاق الكفايات التعليمية، فتوجه البعض إلى تحديد الكفايات عن طريق:

1- التوجه الأول: استخدام نظرية تعليمية في ما سمي (المنحنى النظري).

2- التوجه الثاني: تحديد الكفايات عن طريق مراقبة سلوك المعلمين الفعّالين داخل غرفة الصف وتحليل هذا السلوك وصياغته إلى كفايات تعليمية ويطلق علية (المنحنى التحليلي).

3- التوجه الثالث: اعتمد على مدخل بناء (النموذج) حيث يتم بناء أو تصميم برنامج تربوي ويجري تطبيقه وتقويمه.

4- التوجه الرابع : اشتقاق الكفايات عن طريق إجراء البحوث التي تربط بين سلوك المعلم وتحصيل الطلاب، فالسلوك الذي يثبت أن له علاقة ارتباطيه موجبة بتحصيل التلاميذ يتم اشتقاق الكفايات منه، ويطلق عليه (منحنى العملية – النتاج).

5- التوجه الخامس ويطلق علية (منحنى الإجماع) فيتم في هذا المنحنى مراجعة شاملة لقوائم الكفايات التي سبق إعدادها وتطويرها، وحذف الكفايات المتداخلة و المكررة لتطوير قائمة جديدة يتم توزيعها على المعلمين لتقدير مدى أهمية الكفايات لهم أو تقدير درجة ممارستهم لها،ويعتبر تقديرهم الذاتي صادق ويمكن الاعتماد علية (الصبيحي، 1986).

وأورد (جامل،2001) نقلاً عن (Dodle) المصادر التالية لاشتقاق الكفايات:

1- تحليل الأدوار.

2- تحديد الحاجات.

3- تحليل النموذج النظري بتغيير البرنامج القائم.

أنواع الكفايات :

لقد ذكرت العديد من الكتب أنواع الكفايات إلا أن تحديد أنواعها يختلف من شخص لآخر لهذا سيقوم الباحث بعرض أنواع الكفايات حسب ما ذكرها كلا من (الدريج، ونشوان، وجامل، والسايح).

نوع الكفايات حسب ما أورده دريج (2004) :

النوع الأول: يشمل الكفايات النوعية الخاصة:

وهي الكفايات المرتبطة بمادة دراسية معينة أو بمجال تربوي وتكويني خاص وتسمى(Competences disciplinaires). بمعنى أنها تقوم بنوع محدد من المهام، وانطلاقاً من ذلك فان الكفاية المرتبطة بمهام أو بفئة من المهام تندرج في إطار مواد دراسية أو مجالات تربوية أو ميادين للتكوين.مرتبطة بمجال معرفي أو مهاري أو وجداني. وهي خاصة لأنها ترتبط بمواد دراسية خاصة.

النوع الثاني : الكفايات الممتدة:

إن الكفايات الممتدة هي التي يمتد مجال تطبيقها وتوظيفها إلى وضعيات جديدة، وكلما كانت الوضعيات التي توظف وتطبق نفس الكفاية واسعة ومختلفة عن المجال والوضعية الأصلية كلما كانت درجة امتداد هذه الكفاية كبيرة. بمعنى أنها اتجاهات وخطوات عقلية ومنهجية إجرائية، مشتركة بين مختلف المواد الدراسية والتي نستهدف تحصيلها وتوظيفها

خلال عملية إنشاء المعرفة وتكوين المهارات، ويعني التمكن من هـذه الكفايـات الاكتـساب التدريجي لاستقلالية التلاميذ في التعلم (الدريج، 2004).

وأورد نشوان (2004) **أربعة أنواع من الكفايات :**

1- **الكفايات الشخصية** (الذاتية) : وهي سمات تساعد الإداري على تنفيذ أهدافه بسهولة وتشمل النشاط والحيوية، والقدرة على التحمـل، والاتـزان النفـسي والعـاطفي، والانضباط وتحمل المسؤولية، والقدوة الحسنة أمام العاملين في المواقـف المختلفـة، وهي تساعد على اتخاذ القرارات السليمة دون تردد، والقدرة على التنفيذ و بـسرعة التصرّف في المواقف.

2- **الكفايات الفنية** : وتعني المعرفة المتخصصة في فروع العلم والكفاية في استخدام هذه المعرفة بشكل يحقق الأهداف الفعالة، وهذه الكفاية تكتسب بالخبرة و التدريب، ومـن هذه الكفايات القدرة على التخطيط والتحليل، وإنجـاز الأعمـال، وتقـويم العـاملين بموضوعية، وتنفيذ المهمات بطريقة صحيحة بناء على اختيار افضل البدائل.

3- **الكفايات الإنسانية** : وتعني قدرة الإداري على التعامل مع العاملين، وتنسيق جهودهم، وخلق روح العمل الجماعي بينهم، ويتطلب هذا وجود الفهم المتبادل بينـه وبيـنهم، ومعرفة آرائهم وميولهم، وعطاء فرصة للعاملين للابتكار وخلق الطمأنينة.

4- **الكفايات الادراكية** : وهي القدرة على رؤية العملية الإدارية وفهمها، وإيجاد التـرابط بين أجزائها، واثر التغيرات التي تحدث في أي جزء منها على باقي الأجزاء، وقدرة الإداري على تصور وفهم العلاقات بين العاملين أنفسهم مـن جهـة،وبين العـاملين والبيئة من جهة أخرى، وهذه الكفايات تحتاج إلى مستويات عليا في التفكير

ويتفق كل من (جامل،2001) و(السايح،2001) في **تحديد أنواع الكفايات** على النحو التالي:

1- **الكفايات المعرفية:** Cognitive Competencies

وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في شتى مجالات عمله (التعليمي – التعلمي).

2- **الكفايات الوجدانية:** Affective Competenies

وتشير إلى استعداد الفرد (المعلم) وميوله واتجاهاته وقيّمه ومعتقداته، وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل : حساسية الفرد (المعلم) وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة (التعليم).

3- **الكفايات الأدائية:** Performance Competencies

وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل تكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العلمية.... الخ) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد (المعلم) سابقاً من كفايات معرفية.

4- **الكفايات الإنتاجية:** Consequence Proudcut Competencies

تشير إلى أداء الفرد (المعلم) للكفايات السابقة في ميدان (التعليم) أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم.

ثانياً : الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

أجرى أبو نمره (1995) دراسة هدفت إلى تحديد مدى امتلاك مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في الأردن للكفايات الإشرافية الأساسية، والتوصل إلى بيانات عن ضرورة امتلاك هذه الكفايات ومجالاتها من وجهة نظر المشرفين، وكذلك دراسة اثر كل من متغير الجنس والمؤهل والخبرة على مدى امتلاك المشرفين والمشرفات للكفايات الإشرافية الأساسية ومجالاتها ودرجة ضرورتها،وتألفت عينة الدراسة من (37) مشرفا ومشرفة كما تم اختيار ثلاث معلمين لكل مشرف وثلاث معلمات لكل مشرفة من اجل مدى امتلاك مشرفيهم للكفايات الإشرافية ومجالاتها.

وأجرى الناظر (1993) دراسة هدفت إلى إعداد قائمة للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية. كما هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية في كليات المجتمع للكفايات التعليمية من وجهة نظر طلبتهم وكذلك هدفت ألي التعرف على الاختلاف في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع. قام الباحث باشتقاق قائمة الكفايات التعليمية التي تكونت من تسعة مجالات أساسية، لكل مجال عدد من الكفايات الفرعية بلغت (73) كفاية.

توصلت نتائج الدراسة إلى إعداد قائمة للكفايات التعليمية في كليات المجتمع الأردني اشتملت على تسعة مجالات من الكفايات هي: الشخصية، كفايات التخطيط للتعليم، التدريس، تطوير المناهج، الاتصال والتفاعل، الأساليب والوسائل والأنشطة، العمل مع الجماعات،

العلاقات الإنسانية، التقويم. كما أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع يمتلكون مجالات الكفايات التعليمية التالية بدرجة كبيرة وهي كفايات التقويم و العمل مع الجماعات وكفايات الأساليب والوسائل والأنشطة و الاتصال والتفاعل والكفايات الشخصية والعلاقات الإنسانية وكفايات التدريس والتخطيط للتعليم،كما إن معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات المجتمع يمتلكون كفايات تطوير المناهج بدرجة متوسطة،كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية التي تدرس هذا التخصص في جميع مجالات الكفايات التعليمية التي تناولتها الدراسة.

وأجرت بطرس (1994) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية والتعرف على الاختلافات بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية في مدى أهمية الكفايات التعليمية لديهم وهدفت إلى معرفة الفروق بين وجهات نظر معلمي التربية الرياضية وفق الموقع الجغرافي وسنوات الخدمة التعليمية.

توصلت الباحثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية وفق متغير الموقع الجغرافي في عدد الكفايات التعليمية لصالح المعلمين الذين هم من داخل مركز المحافظة والبالغة(20) كفاية من أصل (94) كفاية تدريسيه واحدة لصالح المعلمين من هم خارج مركز المحافظة، وبينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضة وفق متغير سنوات الخدمة في عدد من الكفايات التعليمية ولصالح الفئة الأولى(اقل من خمس سنوات) وجود فروق بين وجهات نظر مدرسي التربية الرياضية وفق متغير الموقع الجغرافي ولصالح المدرسين ممن هم داخل مركز

المحافظة في مجال تخطيط الموقف التعليمي والتقويم، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحــصائية في بقية مجالات الدراسة.

بينما قامت المقدادي (1995) بدراسة أعدّت الباحثة فيها قائمـــة للكفايـــات الأدائيـــة لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن بهدف التعرف على درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظـــر مـــديرات المـــدارس الأساســـية ومشرفات التربية الرياضية وكذلك إلى معرفة العلاقة بين امتلاك معلمات التربية الرياضـــية للكفايات الأدائية ومتغيرات (الخبرة، المؤهل الأكاديمي، نوع المدارس) لمـــديرات المـــدارس ومشرفات التربية الرياضية، وقد تم إعداد استبانه لقياس الكفايات الأدائية اشتملت على (44) كفاية موزعة على (3) مجالات هي كفايات التخطيط للتدريس، تطبيق الدرس، التقويم.

توصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظر المديرات والمشرفات على المجالات مجتمعة كانت بدرجة كبيرة، وقد توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائيـــة من وجهة نظر المديرات والمشرفات تعزى لمتغير(الخبرة، المؤهل العلمي، نوع المدرسة).

أجرى التكريتي وبطرس(1996) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة، حيث تكونت عينة الدراسة من(104) معلم من معلمي التربية الرياضية في محافظة نينوى، واستخدم الباحثان الاســـتبيان كـــأداة لجمـــع البيانات الخاصة بالدراسة حيث اشتمل الاستبيان على سبعة محاور للكفايات وهي (الإعـــداد العلمي والمهني والتخطيط للموقف التعليمي وتنفيذ الدرس و أدارته والخـــصائص الشخـــصية والعلاقات الإنسانية والتربوية والتقويم والأنشطة الرياضية) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية الواردة في محاور الدراسة مهمة جداً لمدرسي التربيـــة الرياضـــية كمـــا

أشارت الدراسة إلى حصول محور الخصائص الشخصية على المرتبة الأولى من حيث الأهمية من بين المحاور الأخرى، ثم محور العلاقات الإنسانية والتربوية والأنشطة اللاصفية في المرتبة الثانية، ثم التخطيط للموقف التعليمي، وبعدها تنفيذ وإدارة الصف، ثم الإعداد العلمي والمهني وأخيراً التقويم.

أجرى عبد الرزاق (2001) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، تكونت عينة الدراسة من(150) معلم تربية رياضية في محافظة اربد. وقام الباحث بتصميم استبيان لجمع بيانات الدراسة احتوى على(63) كفاية تدريسية موزعة على خمسة محاور وهي (التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الدرس، إدارة الصف، الصفات الشخصية والتفاعل، العلاقات الإنسانية، التقويم. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التي اعتمدها الباحث كانت مهمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس وتبعاً لمتغير الخبرة لصالح الخبرات القصيرة ولمتغير المديريات لصالح مديرية تربية اربد.

وفي دراسة أجراها البطاينة (2004) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للكفايات التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (48) طالبا وطالبة من طلبة التدريب الميداني، وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وتوصل الباحث في نتائجه إلى أن درجة ممارسة طلبة التدريب الميداني للكفايات التعليمية كانت عالية، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير الجنس على مجال إدارة وضبط الصف وذلك لصالح الذكور وتبعا لمتغير مساقات التدريب الميداني على مجال تنفيذ

الدرس لصالح طلبة تدريب ميداني (2)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي على مجال كفايات إدارة وضبط الصف وذلك لصالح طلبة سنة رابعة فما فوق، وأيضا على مجال كفايات الوسائل والأساليب والأنشطة وذلك لصالح طلبة سنة ثالثة.

أما دراسة **عبد الحق** (2004) فهدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، حيث أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (60) معلماً ومعلمة و(60) مديراً ومديرة، أظهرت النتائج أن الكفايات التعليمية الأساسية التي يمتلكها معلمو المرحلة الأساسية كانت كبيرة في مجال التخطيط، ودرجة متوسطة في مجال التنفيذ و التقويم بالنسبة لجميع أفراد العينة،كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر كل من مديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى لصالح المعلمين والمعلمات.

الدراسات الأجنبية:

في دراسة **كلوديا** (Claudia، 1989) بهدف بحث العلاقة بين اختبارات الكفاية التدريسية ما قبل التخصص وبين الكفاية بعد التخصص لطلبة التربية الرياضية في جامعة غرب فرجينيا، تكونت عينة الدراسة من(21) طالبا (13) ذكور و(8) إناث. ودلت نتائج هذه الدراسة على أن الطلبة بعد التخصص والذين حققوا درجات عالية جداً في هذه الدراسة تدل كفاياتهم على أنهم سيصبحون أكثر المدرسين فعالية حيث حققوا أقصى توازن في كفاية سلوكيات التعليم المؤثر المقيم بواسطة اختبار الدراسة.

أجرى نيلسون (Nielson1,1989) دراسة بعنوان (تحليل كفاية الإداريين الرياضيين) حيث هدفت إلى تحديد الفروق الموجودة بين أقسام الإدارة الرياضية الثلاثة وبين المديرين الرياضيين والمديرات الرياضيات في إدراكهم للكفايات والمساقات المتطلبة للإداريين الرياضيين، ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانه مكونه من (46) مجالاً لمحتوى المساق، إضافة إلى مجموعة أسئلة. تم توزيع (410) استبانه على (205) مؤسسات رياضية بشكل عشوائي من المؤسسات التي توظف مديراً رياضياً وإدارياً رياضية بمعدل استبانتين لكل مؤسسة. تلقى الباحث (349) استبانه أي بمعدل (85%). تمت دراسة الفروق بين المديرين والإداريات، وكانت النتيجة رفض هذه المقارنات لـ(15) كفاية و(14) مستوى مساق، وقد رتبت أعلى كفايات من حيث أهميتها كما يلي:رفض قوانين الإدارة الرياضية، العلاقات الإنسانية، التواصل بين الموظفين،إعداد الميزانية وضبطها،تفسير قوانين الإدارة الرياضية، وقد تبين أن هذه الكفايات الست العليا نفسها لكل قسم من الأقسام الثلاثة رغم اختلاف ترتيبها من حيث الأهمية.

كما قام وارن(Warren,1991) بدراسة هدفت إلى تحديد فاعلية برامج إعداد المعلمين في تكساس من وجهة نظر مدرسي المرحلة الابتدائية الجدد ومدراء المرحلة الابتدائية عند مقارنتهم بكفايات بالأداء الصفي،لدى تدريس موضوعات محددة، مثل تقويم الطالب، أساليب التدريس واستراتيجياته، مهارات العلاقات الإنسانية، وتدريس طلبة ذوي الحالات الخاصة، وكان الهدف الثانوي للدراسة هو تحديد فعالية برامج إعداد المعلمين في تكساس من وجهة نظر مدرسي المرحلة الابتدائية الجدد عند مقارنتهم بنفس الكفايات الستة والمتغيرات الستة التالية: العمر، المستوى الصفي خبرة التدريس، الحالة الاجتماعية، حجم وموقع المنطقة. وكانت عينة الدراسة من مد راء التربية الرياضية ومشرفين المعلمين الطلاب

في معاهد مختارة في أمريكا، واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة، حيث أظهرت النتائج بان الكفايات الوحيدة التي لم تحصل على الوسط الحسابي (2,5) هي التي تم اعتبارها من اقل الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية المستجدين ،مدراء التربية الرياضية ومشرفين معلمي التربية الرياضية الطلاب اختلفوا بالنسبة ذات الدلالة الإحصائية في أربع كفايات فقط في هذه الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النسب الكلية لفقرات الكفايات لمجموع الاستجابات تبعاً لمتغير المنطقة الجغرافية والجنس والعمر وسنوات الموقع الحالي وحجم ونوع الكلية أو المعهد.

وقام بوكهالا (Bukhala,1992) بدراسة هدفت إلى بحث مدى مفهوم معلم التربية الرياضية لاستخدام التعليم القائم على الكفايات وتقيم بعض العوامل التي تؤثر عليهم لاستخدام استراتيجيات التعليم المبنية على الكفايات، قام الباحث بتصميم استبانه خاصة لهذه الدراسة قائم على أساس التعليم القائم على الكفايات، أشارت نتائج الدراسة إلى أن معلمي التربية الرياضية لم يستخدموا استراتيجيات التعليم المبني على الكفايات بشكل متكرر أو كل الوقت، كما أشارت الدلائل إلى نقص إشراك الأهل والمتطوعين في تخطيط التعليم في البرامج الفردية، وكذلك محدودية استخدام معلومات التقييم الأولية التي تم جمعها من الطلاب لتخطيط برنامج تعليمي يلائم حاجات الطلاب. ولوحظت علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم استخدام المعلم التعليم القائم على الكفايات وعدد السنوات التي درّسها مع المعاقين، لوحظ أيضا عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم استخدام التعلم القائم على الكفايات من قبل المعلم وبين المتغيرات التالية. عدد سنوات تدريس التربية الرياضية، الرياضية المعدلة، عدد المساقات

التي درسها في التربية الرياضية، ولوحظ كذلك فروق ذات دلالة إحصائية بين مفهوم التعليم القائم على الكفايات من قبل المعلم ومستوى التعليم ونوع المدرسة.

وقام كورني (Chorney, 2002) بدراسة هدفت إلى تحديد ما إذا كانت مدرسات التربية الرياضية يتصورن خصائص محددة مسبقا للتدريس الناجح في التربية الرياضية بشكل مختلف عن مجموعة جنسيا أم لا وذلك بترتيب الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية، صنف المشاركون (25) عبارة تصف الصفات أو الكفايات المطلوبة لأي معلم تربية بدنية، تم جمع البيانات من مدرسات التربية الرياضية من مدارس ادمنتون الحكومية في كندا، وتكونت عينة الدراسة من (96) معلمة أجاب منهن (71) مدرسة كان يدرسن نفس المستوى الصفي من السابع إلى الثاني عشر، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الجنس والعمر لا يبدو أنهما يلعبان دورا ذو دلالة في التدريس الفعال للتربية البدنية، بالإضافة إلى ذلك فان الخبرة واتجاهات مدرسات التربية الرياضية لا يبدو أنها تتغير بشكل ذو دلالة عبر مسار العمل بشك مثير.

التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء عرض الدراسات السابقة يمكن القول أن معظم هذه الدراسات ركزت على إعداد قوائم بالكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التربية الرياضية، حيث صنفت هذه الكفايات في مجالات متعددة، ويتضح أيضا وجود اختلاف في بعض مجالات الكفايات التي حددتها الدراسات من حيث عددها ومحتواها، وهناك اتفاق في معظم الدراسات حول أهمية مجالات كفايات التخطيط، والتقويم، والأهداف، والوسائل والأساليب والأنشطة، والعلاقات الاجتماعية، والنمو المهني، واختلاف عدد الكفايات التعليمية وفقاً للمتغيرات المطلوبة للكفايات وفقاً لأهميتها للمادة التعليمية والمرحلة العمرية. ويمكن القول أن معظم هذه الدراسات استخدمت في جمع بياناتها ومعلوماتها المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحيه، كما اتفقت بعض الدراسات على وجود فروق في الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، واعتمدت الدراسات في بناء أدوات الدراسة على المراجع والملاحظات الميدانية وتحليل المحتوى لاشتقاق الكفايات التعليمية وذلك وفقاً لمرحلة التعليم ومتطلبات المادة التعليمية.

استفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي:

صياغة تساؤلات الدراسة، وبناء أداة الدراسة واختيار المجالات المناسبة والفقرات لكل مجال، وأيضا اختيار المنهجية والأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة على تساؤلات الدراسة.

ويرى الباحث أن هذه الدراسة جاءت متممة لبيان أهمية الكفايات واستخدامها في المجال التربوي، كما تناول الباحث في هذه الدراسة المراحل الدراسية الثلاث وهي (أساسي دنيا، أساسي عليا، ثانوي) وهذا ما تختلف فيه هذه الدراسة عن الدراسات السابقة حيث أن جميع الدراسات تناولت كل مرحلة على حدى.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين يحملون شهده تخصص تربية رياضية للمراحل الثلاث (أساسي دنيا، أساسي عليا، ثانوي) في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، والبالغ عددهم (756) معلماً ومعلمة، موزعين على (13) مديرية تربية وتعليم، وذلك حسب نشرات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2005 - 2006) والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول 1

توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية

الرقم	اسم المديرية	عدد المعلمين	عدد المعلمات	لمجموع	النسبة المئوية %
.1	مديرية تربية القدس	5	7	12	1.58
.2	مديرية تربية أريحا	8	4	12	1.58
.3	مديرية تربية ضواحي القدس	14	15	29	3.83
.4	مديرية تربية سلفيت	17	11	28	3.70
.5	مديرية تربية قلقيلية	22	12	34	4.49
.6	مديرية تربية بيت لحم	26	21	47	6.21
.7	مديرية تربية طولكرم	32	27	59	7.80
.8	مديرية تربية جنين	33	21	54	7.14
.9	مديرية تربية قباطية	37	29	66	8.73
.10	مديرية تربية رام الله	45	45	90	11.90
.11	مديرية تربية جنوب الخليل	56	28	84	11.11
.12	مديرية تربية الخليل	63	43	106	14.02
.13	مديرية تربية نابلس	73	62	135	17.85
المجموع		**431**	**325**	**756**	**%100**

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (219) معلما و معلمة ممن يحملون شهادة تخصص التربية الرياضية، ويدرسون مادة التربية الرياضية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية حيث تمثل هذه العينة ما نسبته (28.9%) من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (756) معلماً ومعلمة، كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول 2

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	155	70.8
	إناث	64	29.2
المجموع		219	100
المؤهل	دبلوم	142	64.8
	بكالوريوس	77	35.2
المجموع		219	100
الخبرة	1 – 5 سنوات	63	28.8
	5 – 10 سنة	57	26.0
	10 سنة فما فوق	99	45.2
المجموع		219	100
المرحلة	أساسي دنيا	60	27.4
	أساسي عليا	85	38.8
	ثانوي	74	33.8
المجموع		219	100

أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات و المعلومات، وتم تصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

1- تم الاطلاع ومراجعة الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع الكفايات التعليمية في مختلف التخصصات والمتعلقة بالكفايات التعليمية عند معلمي التربية الرياضية بشكل خاص.

2- تم مراجعة الأدوات المستخدمة في الدراسات و الأبحاث السابقة منها دراسة البطاينة (2004) وعبد الحق (2004) وشلتوت وخفاجة (200) وعبد الرزاق (2001) والد رهلي (2001) والسايح (2001).

3- بناءً على مراجعة الأبحاث و الأدوات البحثية في الدراسات السابقة تم تحديد المجالات والفقرات في كل مجال بصورته الأولية والملحق (1) يوضح ذلك.

4- بعد إعداد الصيغة الأولية للأداة تم عرضها على هيئة من المحكمين مكونه من (11) حكماً، من حملة الدكتوراه (8)، حملة الدبلوم العالي (1) حملة البكالوريوس (2) والملحق (2) يوضح ذلك، وذلك للتأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال، وصياغة الفقرات، وعدد الفقرات لكل مجال، وما يرونه مناسباً في حذف أو إضافة بعض الفقرات، حيث شملت فقرات الكفايات على درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية لهذه الكفايات ضمن المجالات التالية :

1- مجال كفايات الأهداف ويحتوي على (9) فقرات.

2- مجال كفايات إدارة الصف ويحتوي على (11) فقرة.

3- مجال كفايات التخطيط ويحتوي على (10) فقرات.

4- مجال كفايات النمو المهني ويحتوي على (10) فقرات.

5- مجال كفايات العلاقات الاجتماعية ويحتوي على (9) فقرات.

6- مجال كفايات الوسائل والأساليب و الأنشطة ويحتوي على (14) فقرة.

7- مجال كفايات التقويم ويحتوي على (10) فقرات.

وبهذا يكون الاستبيان بصورته الأولية يتكون من (63) فقرة، والملحق (1) يوضح ذلك.

8- تم إجراء التعديلات وحذف وتصحيح وإضافة الفقرات التي لم يجمع عليها المحكمون وبعد ذلك ظهر الاستبيان بصورته النهائية (أداة الدراسة) كم ورد في الملحق (2)، بحيث اشتمل على (58) فقرة موزعة على سبع مجالات كما يلي :

1- مجال كفايات الأهداف (7) فقرات.

2- مجال كفايات إدارة الصف (9) فقرات.

3- مجال كفايات التخطيط (9) فقرات.

4- مجال كفايات النمو المهني (8) فقرات.

5- مجال كفايات العلاقات الاجتماعية (7) فقرات.

6- مجال كفايات الوسائل والأساليب والأنشطة (10) فقرات.

7- مجال كفايات التقويم (8) فقرات.

5- تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وهو على النحو التالي :

- بدرجة كبيرة جداً (5) درجات.
- بدرجة كبيرة (4) درجات.
- بدرجة متوسطة (3) درجات.
- بدرجة قليلة (2) درجتان.

- بدرجة قليلة جداً (1) درجة.

6- جميع فقرات الاستبيان تم صياغتها بصيغة إيجابية لأنها تعبر عن كفايات تعليمية.

7- طلب من معلمي ومعلمات التربية الرياضية وضع إشارة (X) في العمود المناسب بما يتفق ودرجة ممارستهم للكفاية التعليمية.

8- استخدم الباحث المتوسط الحسابي كمؤشر للتعرف على درجة ممارسة الكفايات التعليمية لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

9- من خلال مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة مثل دراسة عوجان(1993) ودغش(1996) والنشاش(1995) وتبعاً لسلم الاستجابة ميز الباحث بين خمس درجات للكفايات التعليمية بالاعتماد على الاستجابات التالية.

80% فما فوق درجة كبيرة جداً

70% -79% درجة كبيرة

60% - 69% درجة متوسطة

50% - 59% درجة قليلة

اقل من 50% درجة قليلة جداً

صدق الأداة :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين والخبراء من حملة (الدكتوراه، الدبلوم العالي، البكالوريوس) وقد بلغ عددهم (11) محكماً، وذلك لإبداء رأيهم حول ملائمة كل فقرة للمجال وحول الصياغة والوضوح ومناسبتها لقياس الكفايات التعليمية وتسلسل الفقرات والمجالات، وبعد ذلك قام الباحث بتعديل فقرات الاستبيان بناءً على رأي المحكمين، وقد اعتبرت آرائهم بمثابة دلالة صدق لمحتوى ومضمون الأداة إذ تم اخذ جميع

ملاحظاتهم واقتراحاتهم فيما يتعلق بتعديل بعض الفقرات أو إعادة صياغتها أو حذفها لتتناسب و المجال الذي وضعت من أجله، وقد أصبح عدد فقرات الاستبيان بعد التحكيم (58) فقرة موزعة على سبع مجالات والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول 3

المجالات وعدد فقرات الاستبيان بصورته النهائية

المجال الأول	كفايات الأهداف	7 فقرات
المجال الثاني	كفايات إدارة الصف	9 فقرات
المجال الثالث	كفايات التخطيط	9 فقرات
المجال الرابع	كفايات النمو المهني	8 فقرات
المجال الخامس	كفايات العلاقات الاجتماعية	7 فقرات
المجال السادس	كفايات الوسائل والأساليب والأنشطة	10 فقرات
المجال السابع	كفايات التقويم	8 فقرات

ثبات الأداة :

لقد تم حساب معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط بيرسون على عينة عددها (20) معلماً ومعلمة لم يتم اشتمالهم في عينة الدراسة والجدول (4) يوضح.

الجدول 4

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و معامل ارتباط بيرسون لمجالات الدراسة ن = 20

المجالات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط بيرسون
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الأهداف	4.23	0.48	4.39	0.32	0.917
إدارة الصف	3.84	1.01	3.94	0.68	0.878
التخطيط	4.11	0.95	4.54	0.99	0.838
النمو المهني	3.81	0.89	3.95	0.71	0.898
العلاقات الاجتماعية	4.00	0.99	4.13	0.85	0.847
الوسائل والأساليب والأنشطة	4.22	0.87	4.16	0.86	0.856
التقويم	4.02	0.45	3.98	0.66	0.902
الكلي	4.03	0.82	4.15	0.82	0.914

قيمة ر الجدولية =عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) = 0.4438

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات على مجالات الأداة تراوحت بين (0,83- 0,91) في حين كان معامل الثبات للأداة ككل (0،914) وهو يعبر عن معامل ثبات عال للنتائج.

تطبيق أداة الدراسة:

بعد أن تم اختيار عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات من جميع المديريات بدء الباحث بتوزيع الأداة بتاريخ 2006/4/17 على النحو التالي :

1- بعد حصول الباحث على كتاب موجه من رئاسة جامعة اليرموك إلى وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية والملحق رقم (3) يبين ذلك.

2- قام الباحث بالتوجه إلى وزارة التربية والتعليم حيث قام بتسليمها الكتاب الموجة إليها، وبعد الموافقة طلب من الباحث التوجه إلى رئيس قسم التعليم العام لشرح طبيعة الدراسة، والاتفاق معه على آلية التنفيذ والمساعدة.

3- اصدر وزير التربية والتعليم كتاباً إلى مديريات التربية والتعليم للتعاون مع الباحث وتسهيل مهمته في إجراء الدراسة.

4- قام الباحث بتوزيع الاستبيانات على مديريات التربية والتعليم عن طريق البريد الخاص لكل مديرية، وكذلك من خلال تجمعات المعلمين والمعلمات في البطولات الرسمية والأيام الدراسية التي تعقدها مديريات التربية والتعليم بالتعاون مع مشرفي ومشرفات التربية الرياضية.

5- قام الباحث باستلام الاستبيانات المسترجعة إما من مديريات التربية التعليم،أو من مشرفي التربية الرياضية في كل مديرية واستغرق جمع الاستبيانات مدة 25 يوم.

6- بلغت حصيلة الجمع (250) استبياناً من أصل (270) استبياناً وزعت عل مـــديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (5)

الاستبيانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والمحللة إحصائيا

الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات المسترجعة	الاستبيانات المستبعدة	الاستبيانات المحللة إحصائيا
270	250	31	219

7- تم استبعاد (31) استبياناً من مختلف مديريات التربية والتعليم وذلك لعدم اســتيفائها شروط الاستجابة على الفقرات وترك بعض الفقرات دون استجابة وتــم حــذف أي استبيان لم تكتمل فيه شروط الإجابة ومن ضمنها الاستبيانات المتحيزة.

8- تم تفريغ البيانات وإدخالها إلى الحاسوب لمعالجتها إحصائيا.

9- تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام نظام(SPSS) على عينــة الدراســة التــي استوفت إجاباتها، حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة التي تم التحليل الإحصائي عليها (219) معلم ومعلمة.

متغيرات الدراسة:

تحتوي الدراسة على التغيرات التالية :

أولا : المتغيرات المستقلة وتشمل:

- الجنس وله مستويان : معلم، معلمة.
- مرحلة الدراسة ولها ثلاث مستويات : أساسي دنيا، أساسي عليا، ثانوي.
- المؤهل العلمي وله مستويان : دبلوم، بكالوريوس .

ثانيا : المتغيرات التابعة :

مجموعة استجابات أفراد العينة على مجالات أداة الدراسة وفقراتها.

ثالثا: المعالجات الإحصائية :

قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- للإجابة على التساؤل الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة على التساؤل الثاني و الرابع تم استخدام اختبار t,Test.
- للإجابة على التساؤل الثالث والخامس تم استخدام تحليل التباين الأحـــادي (ANOVA) واتبع باختبار ريان جابرل ولش (REGE) للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

في ضوء أهداف الدراسة قام الباحث برصد البيانات وبأجراء التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة، وفيما يلي عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وفقاً لتساؤلات الدراسة.

أولا : عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول :

"ما درجة ممارس معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التدريسية الأساسية ؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية كما هو موضح في الجدول رقم(6).

الجدول 6

المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية

(ن=219)

الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبيان
مجال إدارة الصف	4.27	0.42	85.40	الأول	1
مجال الوسائل والأساليب والأنشطة	4.22	0.42	84.40	الثاني	2
مجال الأهداف	4.17	0.44	83.40	الثالث	3
مجال التخطيط	4.03	0.47	80.60	الرابع	4
مجال العلاقات الاجتماعية	3.93	0.56	78.60	الخامس	5
مجال النمو المهني	3.90	0.65	78.00	السادس	6
مجال التقويم	3.83	0.57	76.60	السابع	7
الكلي	4.05	0.39	81.00		

يبين الجدول (6) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل مجال من مجالات الدراسة وباستعراض قيم النسبة المئوية لكل مجال نجد أن مجال كفايات إدارة الصف قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.27 ± 0.42) وبأهمية نسبية بلغت 85.40 ٪ بينما احتلت مجال كفايات التقويم المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.83 ± 0.57) وبأهمية نسبية بلغت 76.60 ٪.

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال فقد بلغ (4.05 ± 0.39) وبأهمية نسبية بلغت 81.00 ٪.كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات كل مجال من مجالات الدراسة.

المجال الأول: كفايات الأهداف

الجدول 7

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات مجال كفايات الأهداف (ن=219)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبيان
.1	احدد الأهداف السلوكية لحصة التربية الرياضية بشكل واضح.	4.13	0.66	82.60	6	36
.2	أرتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها في الخطة السنوية والفصلية.	4.24	0.71	84.80	3	20
.3	اشتق الأهداف السلوكية من الأهداف التعليمية.	3.89	0.72	77.80	7	43
.4	أربط الأهداف التعليمية بمحتوى المادة.	4.27	0.64	85.40	2	18
.5	اعدل الأهداف بما يتلاءم والبيئة المحلية للمدرسة.	4.23	0.82	84.60	4	24
.6	اختار الأنشطة في الخطة السنوية بما يساعد على تحقيق الأهداف لكل مرحلة دراسية.	4.32	0.72	86.40	1	14
.7	احدد أهداف النشاط الداخلي والخارجي في الخطة.	4.14	0.79	82.80	5	34
	الكلي	4.17	0.44	83.40		

يبين الجدول (7) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات الأهداف وباستعراض قيم النسبة المئوية لكل فقرة نجد أن الفقـرة السادسة والتي تنص على " اختار الأنشطة في الخطة السنوية بما يساعد على تحقيق الأهداف لكل مرحلة دراسية" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حـسابي (4.32 ± 0.72) وبأهميـة نسبية بلغت 86.40 ٪ بينما احتلت الفقرة الثالثة والتي تنص على " اشتق الأهداف الـسلوكية من الأهداف التعليمية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.89 ± 0.72) وبأهميـة نـسبية بلغت 77.80 ٪.

إما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال فقد بلغ (4.17± 0.44) وبأهمية نسبية بلغـت 83.40 ٪.

تشير بيانات الجدول(7) أن درجة ممارسة الكفايات التعليمية في مجال الأهداف كانت بدرجة كبيرة جداً باستثناء الفقرة (3)، وان معلمي ومعلمات التربية الرياضية يمتلكون القدرة على صياغة الأهداف. ويرى الباحث أن ذلك يعود إلى مـا تبنتـه وزارة التربيـة والتعلـيم لضرورة أن يكون الممارس لمهنة التربية الرياضية يحمل شـهادة تخـصص فـي التربيـة الرياضية، بالإضافة إلى تركيز الوزارة على عقد الدورات الدورية فيما يخص تحضير دروس التربية الرياضية.

المجال الثاني: كفايات إدارة الصف

الجدول 8

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات مجال كفايات إدارة الصف(ن=219)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبيان
1	أعمل على تفقد حضور الطلبة وغيابهم في بداية كل حصة.	4.44	0.82	88.80	4	6
2	أتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات قبل استخدامها في الدرس.	4.52	0.65	90.40	1	1
3	أقوم بإعداد الأدوات والوسائل المناسبة قبل بدء الدرس.	4.50	0.63	90.00	3	3
4	استثمر الوقت المخصص للدرس من حيث الجزء التمهيدي والرئيسي والختامي.	4.33	0.80	86.60	5	13
5	أحفظ سجلات الطلبة بشكل يحقق التعليم الفعال والتقويم.	4.10	0.84	82.00	7	37
6	أشرك عدداً من الطلبة غير المتفوقين رياضياً في القيادة لزيادة دافعيتهم.	3.98	0.89	79.60	8	41
7	ألاحظ أداء الطلبة أثناء تأديتهم المهارات وأوجههم بشكل صحيح.	4.51	0.65	90.20	2	2
8	اعمل على توفير جو من الحرية والتعاون يساعد الطلبة في تطبيق أنشطة الدرس.	4.32	0.72	86.40	6	15
9	أشارك الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالدرس.	3.74	0.96	74.80	9	47
	الكلي	4.27	0.42	85.40		

يبين الجدول (8) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات إدارة الصف وباستعراض قيم النسبة المئوية لكل فقرة نجد أن الفقرة الثانية والتي تنص على " أتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات قبل استخدامها في الدرس" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.52 ± 0.65) وبأهمية نسبية بلغت 90.40 ٪ بينما احتلت الفقرة التاسعة والتي تنص على " أشارك الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالدرس" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.74 ± 0.96) وبأهمية نسبية بلغت

74.80٪. أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال فقد بلغ (4.27 ± 0.42) وبأهمية نسبية بلغت 85.40 ٪.

تشير نتائج مجال كفايات إدارة الصف إلى أن درجة ممارسة الكفايات من قبل المعلمين والمعلمات كانت بدرجة كبيرة جداً وجاءت هذه الدراسة متفقة مع دراسة (عوجان،1993)، ولعل ذلك يعود إلى قرب معلم التربية الرياضية من التلاميذ ومشاركته لهم في حصة التربية الرياضية.

المجال الثالث: كفايات التخطيط:

الجدول 9

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات التخطيط

(ن=219)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبيان
1.	أعد خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة والسلوكية.	4.06	0.86	81.20	6	40
2.	أراعي التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة.	4.28	0.75	85.60	2	17
3.	اعمل خطة خاصة للنشاط الرياضي الخارجي.	4.15	0.93	83.00	5	33
4.	أراعي المرونة في الخطط التي أضعها.	4.20	0.65	84.00	3	26
5.	آخذ بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة الدراسية.	4.38	0.62	87.60	1	9
6.	أراعي في الخطة ميول الطلبة ورغباتهم.	3.79	0.93	75.80	7	46
7.	أعد خطة بديلة للحالات الطارئة.	3.55	0.88	71.00	9	52
8.	أحرص على انسجام الخطة اليومية مع الخطة الفصلية.	4.16	0.84	83.20	4	30
9.	أدون المشكلات التي تحدث لضمان عدم تكرارها بالمستقبل.	3.67	0.97	73.40	8	50
	الكلي	4.03	0.47	80.60		

يبين الجدول (9) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات التخطيط وباستعراض قيم النسبة المئوية لكل فقرة نجد أن الفقرة الخامسة والتي تنص على " اخذ بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة الدراسية"

قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.38 ± 0.62) وبأهمية نسبية بلغت 87.60 ٪ بينما احتلت الفقرة السابعة والتي تنص على " اعد خطة بديلة للحـالات الطارئـة" المرتبـة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.55± 0.88) وبأهمية نسبية بلغت 71.00 ٪.

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال فقد بلغ(4.03 ± 0.47) وبأهمية نسبية بلغـت 80.60٪. ويرى الباحث أن سبب حصول مجال كفايات التخطيط لهذه النسبة قد يعود إلـى وجود خطة موحدة من قبل مديريات التربية،وقد يكون أيضا للتشابه في الإمكانات المدرسـية الحكومية الدور الكبير.

المجال الرابع: كفايات النمو المهني :

الجدول 10

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات النمو المهني (ن=219)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبيان
1.	أطور مهاراتي وقدراتي التي تتطلبها طبيعة عملي.	4.25	0.71	85.00	2	19
2.	أسعى بالبحث عن كل ما هو جديـد فـي المجـال الرياضي من أجل الاستفادة الشخصية.	4.24	0.74	84.80	3	21
3.	استدعي المشرف لزيارتي للاطلاع علـى العمـل الذي أقوم به.	3.24	1.20	64.80	8	56
4.	أطلع على خبرات زملائي اللذين هم أقدم مني من حيث التدريس والخبرة المهنية.	3.85	1.00	77.00	5	44
5.	احرص على متابعة التغيرات التي تحـصل فـي قوانين الألعاب الرياضية.	4.41	0.72	88.20	1	8
6.	أشارك في تحكيم وإدارة المباريات الرسمية التـي تنظمها المديرية.	4.16	1.07	83.20	4	31
7.	أشارك في الدورات الخاصة في المجال الرياضـي خارج نطاق التربية والتعليم.	3.59	1.30	71.80	6	51
8.	اطلع على الأبحاث العلمية التي تُعد فـي المجـال الرياضي بشكل مستمر.	3.49	1.05	69.80	7	53
	الكلي	3.90	0.65	78.00		

يبين الجدول (10) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات النمو المهني وباستعراض قيم النسبة المئوية لكل فقرة نجد أن الفقرة الخامسة والتي تنص على " احرص على متابعة التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.41 ± 0.72) وبأهمية نسبية بلغت 88.20 ٪ بينما احتلت الفقرة الثالثة والتي تنص على " استدعي المشرف لزيارتي للاطلاع على العمل الذي أقوم به" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.24 ± 1.20) وبأهمية نسبية بلغت 64.80 ٪.

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال فقد بلغ (3.90 ± 0.65)وبأهمية نسبية بلغت 78.00٪.

ويرى الباحث أن كفايات النمو المهني جاءت بهذه نتيجة لتظهر ضرورة العمل على عمل دورات تدريبية للمعلمين في التربية الرياضية وتطورهم مهنياً وذلك عن طريق المشاركة في دورات التدريب والتحكيم والاطلاع على الأبحاث والمراجع المتخصصة في التربية الرياضية وذلك عن طريق تزويد المكتبات المدرسية بآخر ما توصلت إلية الأبحاث في المجال الرياضي.

المجال الخامس: كفايات العلاقات الاجتماعية :

الجدول 11

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات العلاقات الاجتماعية(ن=219)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبيان
1.	أتعاون مع الإدارة المدرسية في حل مشكلات الطلبة.	4.47	0.77	89.40	1	5
2.	أشارك مجلس الإباء في المدرسة في اختيار النشاط المدرسي الحر.	3.37	1.26	67.40	6	55
3.	أتابع مدى ارتباط التفوق الرياضي لبعض الطلبة بالتحصيل العلمي لديهم.	4.24	0.70	84.80	3	22
4.	أسعى لتقوية العلاقة بين الطلبة وبين الإدارة المدرسية.	4.21	0.78	84.20	4	25
5.	أتقبل آراء لاعبي الفرق الرياضية واحترم مشاعرهم.	4.36	0.70	87.20	2	12
6.	أشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات غير الرياضية.	4.20	0.77	84.00	5	27
7.	أعمل ندوات تثقيفية لأولياء الأمور ترشدهم لأهمية التربية الرياضية.	2.66	1.11	53.20	7	58
	الكلي	3.93	0.56	78.60		

يبين الجدول (11) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات العلاقات الاجتماعية وباستعراض قيم النسبة المئوية لكل فقرة نجد أن الفقرة الأولي والتي تنص على " أتعاون مع الإدارة المدرسية في حل مشكلات الطلبة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.47 ± 0.77) وبأهمية نسبية بلغت 89.40 ٪ بينما احتلت الفقرة السابعة والتي تنص على " اعمل ندوات تثقيفية لأولياء الأمور ترشدهم لأهمية التربية الرياضية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.66 ± 1.11) وبأهمية نسبية بلغت 53.20 ٪.

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال فقد بلغ (3.93 ± 0.56) وبأهمية نسبية بلغت 78.60٪ وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عوجان(1993) التي أشارت إلى أن

العلاقات الاجتماعية مع زملاء المهنة في المجال التربوي والتعامل مع الطلبة يؤثر على الكفايات التعليمية كتوطيد العلاقة مع الإدارة المدرسية واثراء أساليب التدريس ومعالجة مشاكل الطلبة.

المجال السادس: كفايات الوسائل والأساليب والأنشطة:

الجدول 12

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات الوسائل والأساليب والأنشطة(ن=219)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبيان
1.	أقوم باستخدام الوسائل لتحقيق أهداف الدرس.	4.16	0.69	83.20	8	32
2.	أراعي في الوسائل التي استخدمها عوامل الأمان والسلامة.	4.49	0.61	89.80	1	4
3.	استخدم أدوات بديلة إذا كان هناك نقص في الأدوات.	4.24	0.77	84.80	5	23
4.	أقوم بالتدرج في استخدام الوسائل في الدرس من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.	4.42	0.65	88.40	2	7
5.	استخدم مجموعة من الأساليب في التدريس.	4.20	0.68	84.00	6	28
6.	أرى أن استخدام أساليب متنوعة تعمم الفائدة أكبر على الطلبة.	4.38	0.65	87.60	3	10
7.	اجزم أن عدم معرفتي بأساليب التدريس تحول دون استخدامي لها.	3.70	1.13	74.00	10	49
8.	اعتقد أن نوع المهارة له علاقة بنوع الأسلوب المستخدم.	4.20	0.69	84.00	7	29
9.	أراعي الترابط بين الأساليب والوسائل والأنشطة في درس التربية الرياضية.	4.29	0.62	85.80	4	16
10	اعمل على اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع حاجات ورغبات وميول الطلبة.	4.08	0.80	81.60	9	38
	الكلي	4.22	0.42	84.40		

يبين الجدول (12) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات الوسائل والأساليب وباستعراض قيم النسبة المئوية لكل فقرة نجد أن الفقرة الثانية والتي تنص على "أراعي في الوسائل التي استخدمها عوامل الأمان

والسلامة" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.49 ± 0.61) وبأهمية نسبية بلغت 89.80 ٪ بينما احتلت الفقرة السابعة والتي تنص على " اجزم أن عدم معرفتي بأساليب التدريس تحول دون استخدامي لها " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.70 ± 1.13) وبأهمية نسبية بلغت 74.00 ٪.

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال فقد بلغ (4.22 ± 0.42) وبأهمية نسبية بلغت 4.40٪.

المجال السابع: كفايات التقويم:

الجدول 13

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات التقويم

ن=219

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبيان
1.	أساعد الطلبة في عملية التقويم الذاتي.	3.94	0.72	78.80	4	42
2.	أزود الطلبة بتغذية راجعة فورية.	4.14	0.73	82.80	2	35
3.	أساعد في تقويم الخطة العامة للتربية الرياضية.	3.83	0.84	76.60	5	45
4.	أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف العامة.	4.07	0.65	81.40	3	39
5.	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الاختبارات.	4.37	0.77	87.40	1	11
6.	استخدم البطاقات التقويمية في عملية تقويم أداء الطلبة.	3.08	1.14	61.60	8	57
7.	أعمل اختبارات قبلية في بداية كل عام لمعرفة مستوى الطلبة.	3.45	1.11	69.00	7	54
8.	أوظف نتائج التقويم لتحسين عملية التعلم لدى الطلبة.	3.73	0.88	74.60	6	48
	الكلي	3.83	0.57	76.60		

يبين الجدول (13) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب كل فقرة من فقرات كفايات التقويم وباستعراض قيم النسبة المئوية لكل فقرة نجد أن الفقرة الخامسة والتي تنص على " أراعي الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الاختبارات " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.37 ± 0.77) وبأهمية نسبية بلغت 87.40٪ بينما

احتلت الفقرة السادسة والتي تنص على "استخدم البطاقات التقويمية في عملية تقويم أداء الطلبة" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.08 ± 1.14) وبأهمية نسبية بلغت 61.60٪.

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمجال فقد بلغ (3,83 ± 0.57)وبأهمية نسبية بلغت 76.60٪.

وبتحليل الجداول السابقة (7،8،9،10،11،12،13) يشير الجدول (6) إلى أن متوسط النسبة المئوية لمجالات الكفايات كان ترتيبها على التوالي:

الأول: مجال إدارة الصف بنسبة (85.40). الثاني: مجال الوسائل والأساليب والأنشطة بنسبة (84.40). والثالث: مجال الأهداف بنسبة (83.40). والرابع: مجال التخطيط بنسبة (80.60) والخامس: مجال العلاقات الاجتماعية بنسبة (78,60). والسادس: مجال النمو المهني (78,00). والسابع مجال التقويم بنسبة (76.60).

وتعتبر هذه النتيجة متفقة مع ما توصل إلية كل من البطاينة (2004) وعبد الحق (2004) والتكريتي وبطرس (1996) والناظر (1993) حيث بينت هذه الدراسات مجالات الكفايات التعليمية عند المعلمين والمعلمات، وكان من أهم هذه الكفايات (كفايات الأهداف، التخطيط، إدارة الصف، الأساليب والوسائل والأنشطة، النمو المهني، العلاقات الاجتماعية، التقويم، استخدام المادة التعليمية).

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني :

هل هناك فروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس ؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والجدول رقم (14) يوضح ذلك.

الجدول 14

المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق وقيمة اختبار"ت" تبعاً لمتغير الجنس

المتغيرات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الأهداف	ذكر	155	4.18	0.45	0.02	0.977
	أنثى	64	4.17	0.44		
إدارة الصف	ذكر	155	4.25	0.43	1.31	0.191
	أنثى	64	4.33	0.38		
التخطيط	ذكر	155	4.02	0.49	0.34	0.729
	أنثى	64	4.04	0.41		
النمو المهني	ذكر	155	3.92	0.61	0.40	0.684
	أنثى	64	3.88	0.72		
العلاقات الاجتماعية	ذكر	155	3.99	0.52	2.35	0.019
	أنثى	64	3.79	0.64		
الوسائل والأساليب والأنشطة	ذكر	155	4.20	0.45	0.96	0.336
	أنثى	64	4.26	0.34		
التقويم	ذكر	155	3.85	0.60	0.92	0.356
	أنثى	64	3.77	0.52		
الكلي	ذكر	155	4.06	0.40	0.36	0.712
	أنثى	64	4.03	0.37		

قيمة ت الجدولية عند مستوى($\alpha \geq 0.05$) =1.96

يبين الجدول (14) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" لمجالات الدراسة حسب متغير الجنس وباستعراض قيم ت المحسوبة ومقارنتها بالقيمة

الجدولية البالغة (1.96) نجد أن جميع القيم المحسوبة كانت اقل مما يعني عدم وجود فــروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث باستثناء مجال العلاقات الاجتماعية حيث بلغت قيمة "ت" (2.35) وهي قيمة داله إحصائيا لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.99)، أما بالنسبة لقيمة ت المحسوبة للاستبيان ككل فقد بلغت0.36 وهي قيمة أيضا غير دالة من الناحية الإحصائية.

من خلال العرض السابق يتضح من الجدول رقم (14) انه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في درجة ممارسة المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس فـــي مجالات الكفايات التالية(الأهداف، إدارة الصف، التخطيط، الوسائل والأســاليب والأنــشطة، النمو المهني، التقويم)، بينما توجد فروق ذات دلاله إحصائية في درجة ممارســة المعلمــين والمعلمات للكفايات التعليمية تعزى لمتغير الجنس في مجال كفايات (العلاقــات الاجتماعيــة) وذلك لصالح الذكور.

وهذه النتيجة تتفق مع دراســة كــل مــن عوجــان (1993) والخــدام (1995) الدرهلي(2001) البطاينة (2004)حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن الــذكور أكثــر ممارسة للكفايات التعليمية من الإناث.

ويعزو الباحث السبب في وجود فروق ذات دلالة إحصائية – تبعاً لمتغير الجنس– في مجال كفايات (العلاقات الاجتماعية) لصالح الذكور أنهم الأكثر اختلاطاً واحتكاكاً بــالمجتمع، لان المعلم لا يقتصر عمله على إعطائه حصة التربية الرياضية بل انه يشارك في الأنــشطة الخارجية التي تقيمها مديريات التربية والتعليم وأيضا لا بد من انه يعمل أو يشارك إن يدرب في بعض الأندية مما يجعله أكثر اجتماعياً من الإناث التي قد تقتصر حياتها المهنيــة علــى العمل والنشاط داخل المدرسة فقط.

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل هناك فروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة ؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعيـاري لكـل كفاية من الكفايات حسب متغير الخبرة.

الجدول 15

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على مجالات الدراسة والأداة الكلية تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة (سنة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأهداف	1 – 5	4.20	0.46
	5 - 10	4.13	0.38
	10 فما فوق	4.18	0.47
إدارة الصف	1 – 5	4.41	0.40
	6 - 10	4.20	0.37
	10 فما فوق	4.22	0.44
التخطيط	1 – 5	4.02	0.45
	5-10	4.00	0.44
	10 فما فوق	4.04	0.49
النمو المهني	1 – 5	3.96	0.73
	6 - 10	3.95	0.60
	10 فما فوق	3.85	0.62
العلاقات الاجتماعية	1 – 5	3.91	0.59
	5-10	3.90	0.62
	10 فما فوق	3.95	0.52
الوسائل والأساليب والأنشطة	1 – 5	4.27	0.39
	5-10	4.21	0.40
	10 فما فوق	4.18	0.45
التقويم	1 – 5	3.89	0.49
	5-10	3.76	0.58
	10 فما فوق	3.82	0.62
الكلي	1 – 5	4.09	0.39
	5-10	4.02	0.34
	10 فما فوق	4.04	0.41

الجدول 16

نتائج تحليل التباين الأحادي للكفايات حسب متغير الخبرة(ن=219)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	0.16	2	0.08	0.40	0.671
	داخل المجموعات	43.00	216	0.20		
	الكلي	43.15	218			
إدارة الصف	بين المجموعات	1.63	2	0.81	4.81	0.009
	داخل المجموعات	36.59	216	0.17		
	الكلي	38.22	218			
التخطيط	بين المجموعات	0.08	2	0.04	0.18	0.832
	داخل المجموعات	47.32	216	0.22		
	الكلي	47.40	218			
النمو المهني	بين المجموعات	0.60	2	0.30	0.71	0.490
	داخل المجموعات	90.49	216	0.42		
	الكلي	91.09	218			
العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	0.12	2	0.06	0.19	0.831
	داخل المجموعات	69.08	216	0.32		
	الكلي	69.20	218			
الوسائل والأساليب والأنشطة	بين المجموعات	0.32	2	0.16	0.91	0.404
	داخل المجموعات	38.42	216	0.18		
	الكلي	38.74	218			
التقويم	بين المجموعات	0.48	2	0.24	0.72	0.486
	داخل المجموعات	71.25	216	0.33		
	الكلي	71.73	218			
الكلي	بين المجموعات	0.18	2	0.09	0.61	0.547
	داخل المجموعات	32.50	216	0.15		
	الكلي	32.68	218			

* دال حيث قيمة ف الجدولية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) = 3.04

يبين هذا الجدول نتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة حسب متغير الخبرة وعند الاطلاع على قيم "ف" المحسوبة في الجدول ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3.04) عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) نجد أن جميع قيم ف ليست ذات دلالة إحصائية حيث كانت

جميعها اقل من القيمة الجدولية مما يشير إلى عدم وجود اختلاف في درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم (باستثناء كفاية إدارة الصف حيث بلغت قيمة ف المحسوبة 4.81 عند مستوى الدلالة 0.009 وهي أقل من 0.05 وتعتبر هذه القيمة دالة من الناحية الإحصائية).

أما بالنسبة لقيمة ف المحسوبة للاستبيان ككل فقد بلغت 0.61 وهي قيمة غير دالة من الناحية الإحصائية.

من خلال العرض السابق يتضح من الجدول رقم (16) انه لا توجد فروق ذات دلاله إحصاءيه في درجة ممارسة المعلمين والمعلمات في مجالات الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة. باستثناء مجال (إدارة الصف) حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (4.81) وتعتبر هذه القيمة داله إحصائيا.

ويعزو الباحث ذلك إلى الأيام الدراسية التي تعقدها مديريات التربية والتعليم في كل فصل دراسي، والتي تركز دائماً على (إدارة الصف) من خلال إعطاء نماذج لحصة التربية الرياضية النموذجية عن طريق بيان أساليب وطرق التدريس المناسبة، والتشكيلات الإدارية والتنظيمية المناسبة وكيفية التعامي مع الطلبة في الفصل في الحالات الطارئة والاستثنائية.

يبين الجدول رقم (17) انه لا توجد فروقات ذات دلاله إحصائية على أي من مجالات الدراسة، باستثناء مجال كفايات (إدارة الصف)، ولتحديد تلك الفروقات تم استخدام اختبار ريان اينوت جابرل ولش (REGW).

الجدول 17

نتائج اختبار ريان اينوت جابرل ولش (REGW) للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق الدالة للكفايات تبعا لمتغير الخبرة ن=219

المجالات الدالة	المتوسط الحسابي	الخبرة	5 – 10	10 فما فوق
إدارة الصف	4.41	5 – 1	(5 – 1) 0.21	(5 – 1)0.19
	4.20	10 - 5	–	0.02
	4.22	10 فما فوق		–

يبين الجدول رقم (17) نتائج اختبار REGW للمقارنات البعدية لتحديد فئات الفروق لمجالات الدراسة الدالة تبعا لمتغير الخبرة وباستعراض القيم الواردة في الجدول نجد أن الدلالة كانت بين فئة من(1 - 5)سنوات وفئتي (5 – 10)سنوات وفئة 10 فما فوق بحيث كانت هذه الدلالة لصالح (1 – 5)سنوات بينما لم تكن الفروق ذات دلالة بين فئة (5– 10)سنوات وفئة 10 فما فوق ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمين من (1–5) سنوات أكثرهم من حملة البكالوريوس وان كليات التربية الرياضية تعمل على إعدادهم بشكل أفضل من خلال المساقات التي يتم تدريسها في كليات التربية الرياضية والمتضمنة أساليب وطرق التدريس بالإضافة إلى التدريب الميداني العملي قبل تخرج الطالب، وقد يكون أيضا لشخصية المدرس وحماسه وطريقة معاملته مع الطلبة الدور الكبير في نجاحه لإدارة الصف.

رابعاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

"هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليميـــة تعـزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس)؟

الجدول 18

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار " ت " للعينات المستقلة لكل كفاية من الكفايات حسب متغير المؤهل العلمي

المتغيرات	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الأهداف	دبلوم	142	4.20	0.45	1.07	0.285
	بكالوريوس	77	4.13	0.43		
إدارة الصف	دبلوم	142	4.27	0.41	0.13	0.893
	بكالوريوس	77	4.28	0.44		
التخطيط	دبلوم	142	4.02	0.47	0.19	0.848
	بكالوريوس	77	4.03	0.46		
النمو المهني	دبلوم	142	3.91	0.66	0.14	0.885
	بكالوريوس	77	3.90	0.63		
العلاقات الاجتماعية	دبلوم	142	3.94	0.61	0.47	0.634
	بكالوريوس	77	3.90	0.47		
الوسائل والأســاليب والأنشطة	دبلوم	142	4.24	0.43	0.99	0.321
	بكالوريوس	77	4.18	0.41		
التقويم	دبلوم	142	3.85	0.60	0.72	0.472
	بكالوريوس	77	3.79	0.53		
الكلي	دبلوم	142	4.06	0.40	0.56	0.575
	بكالوريوس	77	4.03	0.36		

قيمة ت الجدولية عند مستوى($\alpha \geq 0.05$) =1.96

يبين الجدول (18) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبـــار " ت " لمجالات الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي وباستعراض قـــيم ت المحـــسوبة ومقارنتهـــا بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) نجد أن جميع القيم المحسوبة كانت اقل مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغير المؤهل العلمي أما بالنـــسبة لقيمـــة ت المحـــسوبة للاستبيان ككل فقد بلغت 0.56 وهي قيمة أيضا غير دالة من الناحية الإحصائية.

خامساً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس:

هل هناك فروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المرحلة(أساسي دنيا، أساسي عليا، ثانوي) ؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل كفاية من الكفايات تبعاً لمتغير المرحلة (أساسي دنيا، أساسي عليا، ثانوي) والجدول رقم (19) يوضح ذلك.

الجدول 19

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل كفاية من الكفايات حسب متغير المرحلة

المجال	المرحلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأهداف	أساسي دنيا	4.17	0.54
	أساسي عليا	4.20	0.40
	ثانوي	4.15	0.42
إدارة الصف	أساسي دنيا	4.33	0.37
	أساسي عليا	4.22	0.42
	ثانوي	4.29	0.45
التخطيط	أساسي دنيا	4.07	0.50
	أساسي عليا	3.99	0.44
	ثانوي	4.03	0.47
النمو المهني	أساسي دنيا	3.78	0.70
	أساسي عليا	3.89	0.64
	ثانوي	4.03	0.59
العلاقات الاجتماعية	أساسي دنيا	3.91	0.59
	أساسي عليا	3.96	0.57
	ثانوي	3.91	0.55
الوسائل والأساليب والأنشطة	أساسي دنيا	4.23	0.46
	أساسي عليا	4.18	0.40
	ثانوي	4.25	0.41
التقويم	أساسي دنيا	3.82	0.64
	أساسي عليا	3.80	0.56
	ثانوي	3.86	0.54
الكلي	أساسي دنيا	4.04	0.42
	أساسي عليا	4.03	0.38
	ثانوي	4.07	0.37

يوضح الجدول رقم (19) انه لا توجد فروق داله إحصائيا ولتأكد من ذلك تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما هو موضح في الجدول رقم (20).

الجدول 20

نتائج تحليل التباين الأحادي للكفايات التعليمية حسب متغير المرحلة ن=219

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	0.11	2	0.05	0.27	0.765
	داخل المجموعات	43.05	216	0.20		
	الكلي	43.15	218			
إدارة الصف	بين المجموعات	0.46	2	0.23	1.32	0.268
	داخل المجموعات	37.76	216	0.17		
	الكلي	38.22	218			
التخطيط	بين المجموعات	0.23	2	0.12	0.54	0.585
	داخل المجموعات	47.17	216	0.22		
	الكلي	47.40	218			
النمو المهني	بين المجموعات	2.21	2	1.10	2.68	0.071
	داخل المجموعات	88.88	216	0.41		
	الكلي	91.09	218			
العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	0.11	2	0.06	0.17	0.841
	داخل المجموعات	69.09	216	0.32		
	الكلي	69.20	218			
الوسائل والأساليب والأنشطة	بين المجموعات	0.20	2	0.10	0.57	0.567
	داخل المجموعات	38.54	216	0.18		
	الكلي	38.74	218			
التقويم	بين المجموعات	0.14	2	0.07	0.21	0.809
	داخل المجموعات	71.58	216	0.33		
	الكلي	71.73	218			
الكلي	بين المجموعات	0.07	2	0.03	0.23	0.795
	داخل المجموعات	32.61	216	0.15		
	الكلي	32.68	218			

* دال حيث قيمة ف الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) = 3.04

يبين هذا الجدول نتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة حسب متغير المرحلة وعند الاطلاع على قيم "ف" المحسوبة في الجدول ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3.04) عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) نجد أن جميع قيم(ف) كانت غير داله إحصائيا حيث كانت جميعها اقل من القيمة الجدولية مما يشير إلى عدم وجود اختلاف في درجة ممارسة الكفايات لمعلمي التربية الرياضية في الضفة الغربية تعزى لمتغير المرحلة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

في ضوء عرض الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:

1- إن درجة ممارية الكفايات التعليمية عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربية كما قدروها بأنفسهم جاءت في مستويين هما (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة).

2- إن درجة ممارسة الكفايات التعليمية بشكل عام كانت بدرجة كبيرة جداً.

3- عدم وجود فروق معنوية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية للمعلمين كما يقدرونها بأنفسهم تعزى لمتغير المرحلة (أساسي دنيا، أساسي عليا، ثانوي).

4- عدم وجود فروق معنوية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

5- عدم وجود فروق معنوية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية على أي من مجالات الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة باستثناء مجال (إدارة الصف) لصالح المعلمين والمعلمات من (1–5) سنوات.

6- عدم وجود فروق معنوية في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس باستثناء مجال (كفايات العلاقات الاجتماعية) ولصالح المعلمين.

التوصيات:

1. زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بتنمية الكفايات التعليميـــة لـــدى معلمـــي ومعلمات التربية الرياضية.
2. اعتماد الكفايات التعليمية كنموذج تقويمي للمعلمين.
3. إجراء دورات متخصصة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في القياس والتقويم لبيان كيفية استخدام البطاقات التقويمية حتى تسهل عليهم عملية استخدام الاختبارات البدنيـة والمها ريه.
4. إجراء المزيد من الدراسات ضمن هذا المجال وفق متغيرات أخـرى مثـل الكفايـات التعليمية لدى المعلمين من وجهة نظر المد راء وأيضا من وجهة نظر الطلبة.

المراجع

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو نمرة، محمد خميس حسين.(1995). *الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن واقتراح برنامج لتطويرها*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان، السودان.

أبو هرجة، مكارم، وزغلول، محمد. (1999). *مناهج التربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

البابطين، عبد العزيز. (1995). الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقها من وجهة نظره ونظر المشرف علية في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض، *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، المجلد السابع، العدد الثاني.

البطاينة، عماد محمود. (2004). *الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

بطرس، آمال. (1994). *الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.

التكريتي، وديع، وبطرس، آمال. (1996). *الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة كما يراها مدرسو هذه المرحلة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، دراسات وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثالث، الجزء الأول.

جامل، عبد الرحمن عبد السلام. (2001). *الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي*. ط2. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

حمدان، ساري، الناظر، محمد. (1996). الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية، *مجلة دراسات العلوم التربوية*، الجامعة الأردنية، المجلد(23)، العدد(1).

الخدام، مريم. (1995). *تقويم الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في عمان الكبرى*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الخولي، محمد علي. (2000). *أساليب التدريس العامة*. عمان: دار الفلاح.

الخوالدة، محمد محمود. (1990). تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، العدد الثاني والعشرون.

الدرهلي، جمانه عبد الغني. (2001). *الكفايات اللازمة لخريجي التربية الرياضية ودرجة ممارستها من وجهة نظر العاملين في المجال الرياضي*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الدريج، محمد. (2004). *التدريس الهادف من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات*، العين: دار الكتاب الجامعي.

الديري، علي، والبطاينة، احمد. (1987). *أساليب تدريس التربية الرياضية*، اربد: دار الأمل.

أبو زيد، ومحمد، عبد الباقي، محمد سعد. (2004) برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات التقويم لدى معلمي التعليم التجاري. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المجلد (5)، العدد4.

السايح، مصطفى. (2001). *اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية*، مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

شلتوت، نوال، وخفاجة، ميرفت. (2002). *طرق التدريس في التربية الرياضية*، الجزء الثاني، مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

الصبيحي، محمد علي عثمان. (1986). *أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية واثر ذلك في تحصيل طلابهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،اربد، الأردن.

الصرخي، هادية. (2004). *خصائص المعلمين المتميزين*. المصدر

Htt://www.about.com//search.article.htm

عابدين، محمود عباس. (2000). *علم اقتصاديات التعليم الحديث*، بيروت: الدار المصرية اللبنانية.

عبد الرزاق، عمر عبد العزيز. (2001). *الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

عبد الحق، عماد صالح. (2004) الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المجلد(5) العدد4، ص117.

عليمات، محمد. (1997). الكفايات الضرورية لمعلمي التعليم المهني في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية ومديريها، *مجلة جامعة دمشق*، المجلد الثالث، العدد الثالث.

عوجان، احمد إسماعيل. (1993). *الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العون، أسماعي سعود حنيان. (2005). *دراسة تحليلية للكفايات التعليمية واقتراح برنامج تعليمي لتنمية الكفايات الأقل امتلاكاً لدى معلمي المرحلة الثانوية في الأردن*، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الفتلاوي، سهيلة. (2003). *الكفايات التدريسية*، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

اللقاني، احمد، والجمل، علي.(1996). معجم *المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

القداح، محمد إبراهيم. (2003). *الكفايات المهنية المستقبلية لمديري المدارس الثانوية الأردنية في الربع الأول من القرن الحادي والعشرين – بناء أنموذج مقترح*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

مرعي، توفيق. (1983). *الكفايات التعليمية في ضوء النظم*، عمان: دار الفرقان.

مفلح، غازي.(1998). *الكفايات التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سورية.

مقدادي، نجاح صبحي حسين.(1995). *الكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن*، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الناظر، محمد تيسير. (1993). *الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية*، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

النشاش، زيدان. (1995). *دراسة تحليلية لكفايات القيادية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

نشوان، جميل. (2004). *التعليم في فلسطين*، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

اليونسكو. (1998). *الإدارة التربوية على المستوى العلمي والمحلي والمدرسي*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

BuKhala, W.(1992). The perceived use of competency- based instruction by physical education teachers, *Dissertation Abstract International*, 30/ 04,p. 989.

Chicago: Progress Problems and Prospect Science Research Associates.

Claudia. (1989). *The relationship between teacher competency test scores, and physical education student teacher performance*, West Virginia university, vol. 51/03.

Gcsaa. (2004). Training Standard.

www.gesas.org/Learn/training/standard.asp.yahoo,

Superintendent Competencies 10/1/2004.

Houston, W.R, and Howsam. (1972). *Competency Based Teacher Education.*

Mcdonald, Fredrick J. (1975). *The Rational for Competency Based Programs*, Education For Teaching. Journal of the Association of Teachers in Colleges and Department of Education vol 33/11.

Nielsen, F.E. (1989). A Competency Analysis of NCAA Athletic Administrators, PHD. The is, Oregon state University, *Dissertation Abstract International*, vol. 51 No. 3 sept.

Patricia M. K. (1975). *What Competencies Should be Included in A (SPBTE) Program*? (AACTE) Washington (Eric) Ed. 106273.

Thomas, J. Templin, Janice K, Olson (1983). *Teaching in physical education*, Purdue university, west Lafayette, Indiana.

Warren, David Glenn.(1991)."The effectiveness of preparation programs for elementary school teachers in Taxas as viewed by elementary school principals and beginning elementary school teachers (teacher training). *Dissertation Abstract International*, A52/06, P. 2114.

الملاحق

ملحق رقم (1)

الاستبيان بصورته الأولية

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	ملاحظات
	كفايات الأهداف:				
.1	أحدد الأهداف العامة لحصة التربية الرياضية بشكل واضح.				
.2	أرتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها في الخطة الفصلية والسنوية.				
.3	لدي القدرة على اشتقاق الأهداف السلوكية من الأهداف العامة.				
.4	لدي القدرة على ربط الأهداف التعليمية بمحتوى المادة.				
.5	أعدل الأهداف بما يتلاءم والبيئة المحلية.				
.6	أختار الأنشطة في الخطة السنوية بما يتناسب مع تحقيق الأهداف لكل مرحلة دراسية.				
.7	أنفذ وحدات المنهاج في ضوء الأهداف العامة والخاصة.				
.8	أحدد أهداف النشاط الداخلي والخارجي في الخطة.				
.9	أختار الأهداف التي يمكن أن تحقق للطالب مستوى مناسب من الحفاظ على صحته ولياقته.				

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	ملاحظات
	كفايات إدارة الصف:				
1.	أقوم بإعداد الأدوات والوسائل المناسبة قبل بدء الدرس.				
2.	أعمل على تفقد حضور الطلبة وغيابهم في بداية كل حصة.				
3.	أعمل على استثمار الوقت المخصص في التعليم من حيث الجزء التمهيدي والتطبيقي والختامي.				
4.	أحرص على تنظيم وحفظ سجلات التلاميذ وتوظيفها في تحقيق التعلم الفعال والتقويم.				
5.	أحرص على إشراك عدد من الطلبة غير المتفوقين رياضياً في القيادة لزيادة دافعيتهم.				
6.	أتجنب إحراج الطلبة في المواقف التعليمية واحترام آرائهم.				
7.	ألاحظ أداء الطلبة أثناء تأديتهم المهارات وتوجههم بشكل صحيح.				
8.	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة حول حدث معين.				
9.	أعمل على توفير جو من الحرية والتعاون يساعد الطلبة في تطبيق أنشطة الدرس.				
10.	أشارك الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالدرس.				
11.	أتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات قبل استخدامها في الدرس.				

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	ملاحظات
	كفايات التخطيط:				
1.	أعد خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف الخاصة والعامة.				
2.	أراعي التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة.				
3.	أعمل خطة خاصة للنشاط الرياضي الخارجي.				
4.	أراعي المرونة في الخطة التي أضعها.				
5.	آخذ بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة.				
6.	أعمل على إشراك إدارة المدرسة في وضع الخطة.				
7.	أراعي في الخطة ميول الطلبة ورغباتهم.				
8.	أدون الملاحظات للاستفادة منها في تعديل الخطة للسنوات القادمة.				
9.	أعد خطة بديلة للحالات الطارئة.				
10.	أحرص على انسجام الخطة اليومية مع الخطة الفصلية.				

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	ملاحظات
	كفايات النمو المهني:				
.1	أحرص على تطوير مهاراتي وقدراتي التي تتطلبها طبيعة عملي.				
.2	أسعى بالبحث عن كل ما هو جديد في المجال الرياضي من أجل الاستفادة الشخصية.				
.3	استدعي المشرف لزيارتي للاطلاع على العمل الذي أقوم به.				
.4	أستفيد من خبرة زملائي اللذين هم أقدم من حيث التدريس والخبرة المنهنية.				
.5	احرص على متابعة التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية.				
.6	أشارك في تحكيم وإدارة المباريات الداخلية التي تنظمها المديرية.				
.7	أشارك في الأنشطة التي تعقدها مديرية التربية.				
.8	أشجع الطلبة على كتابة التقارير الرياضية من أجل رفع المستوى الثقافي لديهم.				
.9	أشارك في الدورات الخاصة في المجال الرياضي خارج نطاق التربية والتعليم.				
.10	أطلع على الأبحاث العلمية التي تعمل في المجال الرياضي بشكل مستمر.				

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	ملاحظات
	كفايات العلاقات الاجتماعية:				
1.	أتعاون مع الإدارة المدرسية في حل مشكلات الطلبة.				
2.	أشكل فرق رياضية من المعلمين لتقوية العلاقة بين الطلبة والمعلمين.				
3.	أشارك مجلس الإباء في المدرسة في اختيار النشاط المدرسي الحر.				
4.	ألاحظ مدى ارتباط التفوق الرياضي لبعض الطلبة بالتحصيل العلمي لديهم.				
5.	أسعى لتقوية العلاقة بين الطلبة وبين الإدارة المدرسية.				
6.	أتقبل آراء أعضاء الفرق الرياضية واحترم مشاعرهم.				
7.	أشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات الغير الرياضية.				
8.	أعمل ندوات تثقيفية لأولياء الأمور ترشدهم لأهمية التربية الرياضية.				
9.	أقوم بعمل ندوات تثقيفية لأولياء الأمور ترشدهم لأهمية التربية الرياضية.				

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	ملاحظات
	كفايات الوسائل والأساليب والأنشطة:				
.1	**هل طبيعة البيئة المدرسية تمكنني من استخدام الوسائل لتحقيق أهداف الدرس.**				
.2	الوسائل التي أستخدمها في الدرس أراعي فيها عوامل الأمن والسلامة.				
.3	أعمل على استخدام أدوات بديلة إذا كان هناك نقص في الأدوات.				
.4	أستخدم جميع الوسائل حتى لو كان بها صعوبة علي في التطبيق.				
.5	أقوم بالتدرج في استخدام الوسائل في الدرس من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.				
.6	أقوم باستخدام أسلوب واحد في التدريس.				
.7	أجد أن الأسلوب الأمري هو أفضل الأساليب المستخدمة في التدريس.				
.8	أرى أن استخدام أساليب متنوعة تعمم الفائدة أكبر على الطلبة.				
.9	أشعر أن عدم معرفتي بأساليب التدريس تحول دون استخدامي إياها.				
.10	أعتقد أن نوع المهارة له علاقة بنوع الأسلوب المستخدم.				
.11	أعتقد أن هناك ترابط بين الأساليب والوسائل والأنشطة في درس التربية الرياضية.				
.12	أعمل على اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع حاجات ورغبات وميول الطلبة.				
.13	أشارك في جميع الأنشطة التي تطرحها مديرية التربية والتعليم.				
.14	أرى أن الأنشطة الرياضية تساهم في صقل شخصية الطالب.				

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	ملاحظات
	كفايات التقويم:				
.1	أساعد الطلبة وأبين لهم عملية التقويم الذاتي.				
.2	أزود الطلبة بتغذية راجعة فورية.				
.3	أساعد في تقويم الخطة العامة للتربية الرياضية.				
.4	أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف العامة.				
.5	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الاختبارات.				
.6	استخدم البطاقات التقويمية في عملية تقويم أداء الطلبة.				
.7	أعمل اختبارات قبلية في بداية كل عام لمعرفة مستوى الطلبة.				
.8	أقوم بعمل اختبارات قبلية في بداية كل عام لمعرفة مستوى الطلبة.				
.9	أحرص على استمرارية التقويم.				
.10	أوظف نتائج التقويم لتحسين عملية التعلم لدى الطلبة.				

ملحق رقم (2)

الاستبيان بصورته النهائية

جامعـــة اليرمـــــوك

كلية التربية الرياضية

الدراســـــات العليـــا

زميلتي المعلمة................... زميلي المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الضفة الغربيـــة للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة صُممّ هذا الاستبيان، والذي يتكون من سبع مجالات للكفايات وهي (الأهداف، إدارة الصف، التخطيط، النمو المهني، العلاقـات الاجتماعيـة، الوســائل والأساليب والأنشطة، التقويم)، وإن هذا الاستبيان يتكون من جزأين:

الأول: يتضمن معلومات عامة عن المعلم / المعلمة تتطلبها الدراسة.

الثاني: يتكون من (58) فقرة يرجى قراءتها بتمعن ومن ثمّ الإجابة عليها بوضع إشارة (×) فـي المربع المقابل لدرجة ممارستك الكفاية (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، ويرجـى الإجابـة عليها بدقة وموضوعية حتى تخرج الدراسة بنتائج صادقة.

تعريف الكفايات التعليمية: هي مجموعة القدرات والمهارات التي يمتلكها معلم التربية الرياضـية ويمارسها في المواقف التعليمية لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان.

كما وأرجو العلم أن هذه المعلومات ستبقى سرية ولن تستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم تعاونكم

وفيما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة:

الرقم	الفقرات	درجة الممارسة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	كفايات الأهداف:					
.1	اشتق الأهداف السلوكية من الأهداف التعليمية.			×		

أولاً: المعلومات العامة:

يرجى التكرم بوضع إشارة (×) أمام رمز الإجابة التي تنطبق عليك:

1. الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
2. المؤهل العلمي: ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐
3. سنوات الخبرة: ☐ 1-5 ☐ 6-10 ☐ 11 فما فوق
4. المرحلة التي تدرسها ☐ أساسي دنيا ☐ أساسي عليا ☐ ثانوي

الباحث، موسى مرار

الرقم	الفقرات	درجة الممارسة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	كفايات الأهداف:					
.1	احدد الأهداف السلوكية لحصة التربية الرياضية بشكل واضح.					
.2	ارتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها في الخطة السنوية والفصلية.					
.3	اشتق الأهداف السلوكية من الأهداف التعليمية.					
.4	أربط الأهداف التعليمية بمحتوى المادة.					
.5	اعدل الأهداف بما يتلاءم والبيئة المحلية للمدرسة.					
.6	اختار الأنشطة في الخطة السنوية بما يساعد على تحقيق الأهداف لكل مرحلة دراسية.					
.7	احدد أهداف النشاط الداخلي والخارجي في الخطة.					
	كفايات إدارة الصف:					
.8	أعمل على تفقد حضور الطلبة وغيابهم في بداية كل حصة.					
.9	أتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات قبل استخدامها في الدرس.					
.10	أقوم بإعداد الأدوات والوسائل المناسبة قبل بدء الدرس.					
.11	استثمر الوقت المخصص للدرس من حيث الجزء التمهيدي والرئيسي والختامي.					
.12	أحفظ سجلات الطلبة بشكل يحقق التعليم الفعال والتقويم.					
.13	أشرك عدداً من الطلبة غير المتفوقين رياضياً في القيادة لزيادة دافعيتهم.					
.14	ألاحظ أداء الطلبة أثناء تأديتهم المهارات وأوجههم بشكل صحيح.					
.15	اعمل على توفير جو من الحرية والتعاون يساعد الطلبة في تطبيق أنشطة الدرس.					
.16	أشارك الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالدرس.					
	كفايات التخطيط:					
.17	أعد خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة والسلوكية.					
.18	أراعي التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة.					

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الرقم	الفقرات	درجة الممارسة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
.19	اعمل خطة خاصة للنشاط الرياضي الخارجي.					
.20	أراعي المرونة في الخطط التي أضعها.					
.21	آخذ بعين الاعتبار إمكانات المدرسة عند وضع الخطة الدراسية.					
.22	أراعي في الخطة ميول الطلبة ورغباتهم.					
.23	أعد خطة بديلة للحالات الطارئة.					
.24	أحرص على انسجام الخطة اليومية مع الخطة الفصلية.					
.25	أدون المشكلات التي تحدث لضمان عدم تكرارها بالمستقبل.					
	كفايات النمو المهني:					
.26	أطور مهاراتي وقدراتي التي تتطلبها طبيعة عملي.					
.27	أسعى بالبحث عن كل ما هو جديد في المجال الرياضي من أجل الاستفادة الشخصية.					
.28	استدعي المشرف لزيارتي للاطلاع على العمل الذي أقوم به.					
.29	أطلع على خبرات زملائي اللذين هم أقدم مني من حيث التدريس والخبرة المهنية.					
.30	احرص على متابعة التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية.					
.31	أشارك في تحكيم وإدارة المباريات الرسمية التي تنظمها المديرية.					
.32	أشارك في الدورات الخاصة في المجال الرياضي خارج نطاق التربية والتعليم.					
.33	اطلع على الأبحاث العلمية التي تُعد في المجال الرياضي بشكل مستمر.					
	كفايات العلاقات الاجتماعية:					
.34	أتعاون مع الإدارة المدرسية في حل مشكلات الطلبة.					
.35	أشارك مجلس الإباء في المدرسة في اختيار النشاط المدرسي الحر.					
.36	أتابع مدى ارتباط التفوق الرياضي لبعض الطلبة بالتحصيل العلمي لديهم.					
.37	أسعى لتقوية العلاقة بين الطلبة وبين الإدارة المدرسية.					

الرقم	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
		درجة الممارسة				
.38	أتقبل آراء لاعبي الفرق الرياضية واحترم مشاعرهم.					
.39	أشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات غير الرياضية.					
.40	أعمل ندوات تثقيفية لأولياء الأمور ترشدهم لأهمية التربية الرياضية.					
	كفايات الوسائل والأساليب والأنشطة:					
.41	أقوم باستخدام الوسائل لتحقيق أهداف الدرس.					
.42	أراعي في الوسائل التي استخدمها عوامل الأمان والسلامة.					
.43	استخدم أدوات بديلة إذا كان هناك نقص في الأدوات.					
.44	أقوم بالتدرج في استخدام الوسائل في الدرس من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.					
.45	استخدم مجموعة من الأساليب في التدريس.					
.46	أرى أن استخدام أساليب متنوعة تعمم الفائدة أكبر على الطلبة.					
.47	اجزم أن عدم معرفتي بأساليب التدريس تحول دون استخدامي لها.					
.48	اعتقد أن نوع المهارة له علاقة بنوع الأسلوب المستخدم.					
.49	أراعي الترابط بين الأساليب والوسائل والأنشطة في درس التربية الرياضية.					
.50	اعمل على اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع حاجات ورغبات وميول الطلبة.					
	كفايات التقويم:					
.51	أساعد الطلبة في عملية التقويم الذاتي.					
.52	أزود الطلبة بتغذية راجعة فورية.					
.53	أساعد في تقويم الخطة العامة للتربية الرياضية.					
.54	أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف العامة.					
.55	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء الاختبارات.					
.56	استخدم البطاقات التقويمية في عملية تقويم أداء الطلبة.					
.57	أعمل اختبارات قبلية في بداية كل عام لمعرفة مستوى الطلبة.					
.58	أوظف نتائج التقويم لتحسين عملية التعلم لدى الطلبة.					

ملحق رقم 3

أسماء أعضاء لجنة التحكيم

الاسم	التخصص	مكان العمل
أ.د. توفيق مرعي	مناهج اجتماعية	جامعة اليرموك
أ.د. بسام مسمار	اساليب تدريس التربية الرياضية	الجامعة الاردنية
د. حسين بو الرز	رياضة معوقين	الجامعة الاردنية
د. أحمد البطاينة	اساليب تريس التربية الرياضية	جامعة اليرموك
د. موسى ابو دلبوح	اساليب تدريس التربية الرياضية	جامعة اليرموك
د. حسن الحايك	اسليب تدريس التربية الرياضية	الجامعة الارنية
د. حسن الطويل	اساليب تدريس التربية الرياضية	جامعة مؤته
د. زياد المومني	تنظيم وادارة	جامعة اليرموك
بثينة قيشات	دبلوم عالي تربية رياضية	مديرية المفرق
محمد ابو غنمه	بكالوريوس تربية رياضية	مشرف في قسم التخطيط والمناهج
عارف كراسنة	بكالوريوس تربية رياضية	مديرية اربد الاولى

ملحق رقم (3)

كتاب جامعة اليرموك

Abstract

Murar, Moussa Badwi (2006). The Degree of Practices of Physical Educational Teachers at West Bank Concerning their Point of View for Teaching Competencies

(Supervisor: Prof. Dr Ali Mahmoud AL-Dairy)

The purpose of this study was to measure practice level of West Bank physical education teachers regarding the education of competencies. A second purpose of this study was to investigate the differences in educational competencies practice level according to sex, qualifications, years of experience, and stage level.

The study sample consisted of 219 physical education teachers in the West Bank "Male and Female". The researcher used descriptive mythology, in addition to a questionnaire to collect data. The questionnaire was developed for the present study purposes.

The study results indicated a very high practice level of educational competencies by the study subjects. The study also indicated that there was no statistically significant differences in the practice level of educational competencies attributed to educational stage, qualifications and years of experience, except for class management, in favor of teachers having 1-5 years of experience. There was no statistically significant differences attributed to sex, except for social relations competencies, in favor of male teachers.